

聖母無玷聖心幼稚園

2022/2023 年度 學校報告 及 2023/2024 年度 學校計劃

地址：沙田文禮路 31-37 號
電話：2691 4882
電郵：info@ihmk.edu.hk
網址：<http://www.ihmk.edu.hk/>
創校年份：1971

報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下學年的工作計劃

1.1 辦學宗旨及目標

我們的願景

本園創校於1971年，為「聖母痛苦方濟傳教女修會」主辦的非牟利幼稚園。以基督愛主愛人的精神辦學，實踐「篤愛、勤勞」的精神，並配合天主教學校教育的核心價值，以真理、義德、愛德、生命、家庭和使命，致力栽培學生在信仰上的成長。

聖母無玷聖心大家庭內每位教育工作者均熱愛教學，為3-6歲學生提供全人教育，期望在信、望、愛德的栽培下，學童能建立正確的人生觀及價值觀，以正面、積極的態度投入學習。我們教學團隊重視身教言教，誨人不倦。

我們的學生能主動學習、獨立思考，在群體中展現互助友愛的精神。我們透過家校合作，結合社區資源，培育學生關愛他人、勇於服務、發揮潛能，以正向價值回饋社會。

我們的使命

本校為「聖母痛苦方濟傳教女修會」所創辦，以效法聖母的信德和芳表，愛基督愛人的精神，塑造一個充滿友愛、鼓勵、平等、關懷的園地，為學生提供一個富啟發性的學習環境，培育學生靈、德、智、體、群、美六育的均衡教育，使他們在愉快的學習環境中得以發揮潛能，成為一個明辨是非、積極承擔的良好公民，肩負責任，接受挑戰，建設社會。

我們的校訓

篤愛、勤勞

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 33 班，共有兒童 906 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	6	175	4	108	/	/
低班	6	179	5	126	/	/
學生班	6	172	6	146	/	/
總數	18	526	15	380		

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 45 位全日教師，0 位半日教師，18 位支援人員（文員及校工）
- 過去一年(22-23)離職教師 4 人，佔 8.8 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	學士學位 (學生教育)	學生教育證書	合格幼稚園教師
人數	24	22	
%	52%	48%	

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	3	8	35
%	6.5%	17%	76.5%

(4) 教師專業發展情況

日期	主辦機構	課程名稱	人數
24-9-2022	青田教育基金會	「如何設計自己的遊戲」網上講座	4 人
24-9-2022	明愛康復服務-樂成長 學前到校支援服務	「保護兒童免受虐待」網上講座	1 人
3-10-2022	辦學團體(聯校)	「2022-2023 年度方濟家庭聯校教師發展日」網上講座	51 人
29-10-2022	青田教育基金會	「戲有益_戲無益」網上講座	1 人
19-11-2022	明愛康復服務-樂成長 學前到校支援服務	「入班支援簡介暨策略分享會」 網上講座	2 人
25-11-2022	教育局	「幼稚園財務管理簡介會」網上講座	2 人
26-11-2022	明愛康復服務-樂成長 學前到校支援服務	「學前兒童語言思考與敘事能力」 網上講座	5 人
26-11-2022	青田教育基金會	「朗讀的力量-化無聲為有聲的表達藝術」網上講座	2 人
28-11-2022	教育局	2023 年度「小一入學電子平台」簡介會	1 人
9-12-2022	教育出版社	「啟動 0-3 歲學生的語言爆發力」 網上講座	1 人
11-12-2022	明愛康復服務-樂成長 學前到校支援服務	「學生感覺統合發展及支援策略」 網上講座	1 人
16-12-2022	教育局/香港專業教育 學院(沙田)合辦	「幼稚園行政管理暨兒童遊戲教育分享會」	3 人
17-12-2022	明愛學校社會工作服務	「兒童發展篇：體能發展唔重要？」 網上講座	1 人
9-1-2023	教育局	「高效資訊傳遞系統：學校通訊模組」 簡介會-網上講座	1 人
9-1-2023	教育局	「加強支援幼稚園的措施」簡介會 網上講座	5 人
28-1-2023	青田教育基金會	「孩子的心理健康由家庭開始」 網上講座	1 人
1-2、2-2、 4-2、7-2、 21-2、14-4-	香港蒙特梭利教育協會	「蒙特梭利教師中級課程」培訓	16 人

2023			
28-2、7-3、 14-3、21-3、 28-3-2023	香港蒙特梭利教育協會	「蒙特梭利教師基礎課程」培訓	30 人
16-3-2023	教育局	「申請學費調整簡介會」網上講座	4 人
1-5 至 31-7- 2023	香港教育大學	"Chat with Children" 線上教師專業發展 PD 培訓課程	1 人
5-2023	校本	教師進行同儕觀課	46 人
13-5-2023	永東旅行社	「蔡神父心靈班」及「大埔自然護理區、大埔蝶豆花花園」	54 人
25-5-2023	辦學團體(聯校)	「天主教學校發展日 2023」	58 人
26-6-2023	教育局	「2024/25 學年幼稚園學生班(K1)收生安排」簡介會	1 人
30-6-2023	教育局	「2023 港澳教師普通話能力培訓班」第二次課程簡介會	1 人
4-7-2023	教育局	2024 年度「小一入學統籌辦法」及「小一入學電子平台」簡介會	1 人
3-7、8- 7/2023	香港蒙特梭利教育協會	「蒙特梭利教師高級課程」培訓	15 人
10-7 至 13- 7-2023	香港聖約翰救護機構	「急救證書課程」團體培訓	38 人
14-7-2023	明愛全人發展培訓中心	「團隊建立-性格透視工作坊」	45 人
19-7 至 25- 7-2023	教育局	2023 年港澳教師普通話能力提升培訓班	1 人

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 校董會主席乃本園校監鍾妙嫦修女。
- 其他成員有「聖母痛苦方濟傳教女修會」的修女。包括：黎安德修女、林櫻英修女及陳惠娥修女，也有獨立人士包括校友陳淑華小姐、江婉芬小姐及前校長關兆求小姐。
- 校董會本年度共召開 3 次會議分別在 27/10/22、9/3/23 及 15/6/23 舉行。校董會職責是秉承修會辦學理念和精神，協助幼稚園實踐修會辦學理念；共同議決學校重大政策和活動，讓學校建立更開明的管理、策劃及評估制度。確保學校在教與學遵照《教育條例》正常運作，關注及了解學校之需要和困難，從而作出協調及督導，引導學校邁向積極發展，加強問責。經常監察學校教職員，確保在管理、校風與支援、教與學、兒童發展等範疇提供優質服務，帶領教學團隊專業改進，並對學生的學習成果負責；亦會管理教職員的聘任事宜及工作表現，並審核學校經費的開支，以確保學校正常運作。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員(文員及校工)的行政組織架構。

學校組織人力分配圖及各功能組別分工圖表(見附件一)

1.5 安全與衛生措施

- 消防設備：全園設有滅火喉、喉轆、防煙門和出路燈箱、電子消防控制儀、手提滅火器和滅火毯，並作定期檢查。（2023年5月26日已完成消防年檢）
- 本園設置供電系統及電箱，定期作電力檢定，並會每五年向機電處申報。（2022年7月9日已完成新一年五年電力檢定WB2）
- 本園於兩所校舍均設有閉路電視，加強保障學校門戶的安全。
- 全園均有室內空調設備，每年均定期聘請公司清洗及保養。（2023年8月10及17日完成新一年清洗）
- 本園有專責健環組成員定期檢查急救箱，作適當的增添及補充；亦定期檢視校內各項設施及學校環境的安全性。
- 校方每天關注學生的出席率、健康情況及疾病蔓延情況等，並制訂相應措施。
- 安排學生接種流感疫苗，分別於2023年2月18日接種（第一劑）及2023年3月18日接種（第二劑）。
- 本園聘請專業滅除蚊蟲（一年12次）及滅鼠公司（一年18次）定期到園進行服務。
- 本園聘請公司到校清洗校舍食水缸及咸水缸，定期三個月1次，一年4次提供服務。
- 本園定期進行火警演習，今年演習日期為：
- 2022年12月2日（第一次）；2023年4月27日（第二次）
- 安全與衛生組老師於2022年10月31日前完成檢查各級樓層的安全設施、急救藥箱的設備、防疫物資的分配及每個課室均設有桌上隔板以為學生加添阻隔的防疫措施，亦準備了31號校舍醫療室為休息區及照顧區作觀察學生的身體不適或等候家長接回區域，並在學校當眼處貼上手部衛生的健康教材。為全體學生回校，安全與衛生組老師在會持續檢視校園及協助增添物資。
- 校園於2021年8月14日為31號及35號兩所校舍加設數碼鎖的閘門，定期更換密碼，保障師生安全。
- 本園定期更換飲水機濾芯，以一年3次更換全校五部飲水機。
- 本園服務員每天以1:99漂白水清潔校園環境，定期清潔室內外地方，包括課室、洗手間、垃圾桶等，以防止病毒；另外，每天清除校園落葉、積水、污水等，以避免蚊蟲滋生。室內外如課室、圖書室、活動室；休息室等，每天開啟窗戶及抽氣對流扇，進行通風換氣，確保空氣流通。
- 本園每天協助學生量度體溫，一旦發現學生有發燒、嘔吐或咳嗽等症狀，立刻以1:49清潔，將學生在病房隔離並與家長聯絡，接回子女。
- 衛生署於2023年1月16日親臨本校視察有關衛生情況，包括：了解服務員如何調較1:49及1:99漂白水清潔課室、活動室及周圍環境。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
2022年8月		
26日	K.2 家長	K.2 家長會
27日	K.1 家長	新生家長會
30-31日	K.1 家長	K.1 親子遊戲日
2022年9月		
3日	K.3 家長	K.3 家長會暨小一入學簡介會
15日	K.1, K.2, K.3	聖母痛苦節開學彌撒（感恩聖祭）
16日	K.1, K.2, K.3	我的行動承諾 2021

19日	K. 1, K. 2, K. 3	敬師日「向老師致敬學生比賽 2022」 K. 1-K. 3 玫瑰月兒童禮儀 23/24 年度 K. 1 新生遞交申請表 「沙田接力齊抗疫」- 「2019 冠狀病毒疫苗接種」 「升小選校與面試策略」家長講座 10月1日國慶節升旗禮 八、九月生日會-卡通人物大派對	
20日	K. 1, K. 2, K. 3		
9-24日	23-24 新生		
23日	K. 1, K. 2, K. 3		
26日	K. 3 家長		
29日	K. 1, K. 2, K. 3		
2022 年 10 月		方濟家庭屬會學校聯合教師發展日 「提升學生學習動機為升小學作準備」網上家長講座 學生購買冬校季校服 基督小幼苗承諾禮(1) K. 3 親子活動-「烏溪沙青年新村」 「親子樂融融」攝影比賽 廉政公署德育活動 K. 2 親子活動-「烏溪沙青年新村」 K. 1 親子活動-「烏溪沙青年新村」	
3日	教師		
8日	K. 2, K. 3 定長 K. 1, K. 2, K. 3		
15日	K. 3		
22日	K. 3 學生及家長		
26日	K. 1, K. 2, K. 3 及家 長		
28日	長		
29日	K. 1, K2, K. 3		
31日	K. 2 學生及家長 K. 1 學生及家長		
2022 年 11 月			K. 1 新生面試 馬鞍山聖若瑟小學-聖誕畫親子創作大賽 天主教修會學校聯會幼稚園組教師發展日 「愛說不的孩子」網上家長講座 基督小幼苗活動(2)- 靜待小耶穌 煉靈月兒童禮儀 參觀馬鞍山聖若瑟小學-小一體驗日 K. 3 參觀科學館「八大·尋龍記」 十、十一月生日會-不同的職業 「我需要放手嗎？」網上家長講座 「和諧粉彩」減壓家長工作坊(一) 「親子環保聖誕吊飾設計比賽」活動 家長義工簡介會
5日	23-24 新生		
11日	K. 1, K. 2, K. 3		
12日	教師 K. 3 及 K2 級學生家 長		
17日	長 K. 3		
19日	K. 1, K. 2, K. 3		
22日	K. 2 及 K. 3 學生及家 長		
25日	長		
26日	K. 3		
28日	K. 1, K. 2, K. 3		
30日	家長 K. 1, K. 2, K. 3 K. 1, K. 2, K. 3 家長		
2022 年 12 月		「故事爸媽」分享會 基督小幼苗親子立體美藝創作 K. 2 參觀「陽光笑容小樂園」 和諧粉彩」減壓家長工作坊(一) 『愛德喜』優悅種子-品格優勢教育網上家長講座 K. 2 下午班參觀「陽光笑容小樂園」 「賽馬會健齒計劃」-學童牙齒檢查 「聖誕家庭樂紛紛」親子嘉年華聖誕聯歡基督小幼苗 活動(3)-傳揚喜訊	
2日	家長 K. 3 K. 2		
5日	家長		
10日	家長		
12-13日	K. 2		
13-15日	K. 1, K. 2, K. 3		
21-22日	K. 1, K. 2, K. 3		
23日	K. 3		

2023年1月		
3、17日	K. 2	K. 2 上午班參觀「陽光笑容小樂園」
6日	K. 1, K. 2, K. 3	「親子賀年裝飾設計比賽」活動
5至7日	23-24 新生	K. 1 新生統一註冊日
12日	K. 3	基督小幼苗活動(4) -浪子回頭
13日	K. 1, K. 2, K. 3	十二、一月生日會-動物大匯演
14日	家長	上學期家長日
19-20日	K. 1, K. 2, K. 3 及家長	迎春樂
2023年2月		
3日	K. 1, K. 2, K. 3	元宵節活動
16日	K. 3	基督小幼苗活動(5) -同心結伴
18日	K. 3 及家長	「童行善·顯愛心」親子賣旗活動(一)
	K. 1, K. 2, K. 3	「2022/23 季節性流感疫苗幼稚園外展」(免費)計劃
21日	K. 1, K. 2, K. 3	「探索·活學《憲法》及《基本法》」網上工作坊
25日	23-24 新生	新生親子課程(一)
20、27日	K. 1 家長	「教得樂」家長管教小組
2023年3月		
4日	K. 2 家長	「情緒管理」家長工作坊
6、13日	K. 1 家長	「教得樂」家長管教小組
18日	K. 1 及 K. 3 及家長	「童行善·顯愛心」親子賣旗活動(二)
	K. 1, K. 2, K. 3	「2022/23 季節性流感疫苗幼稚園外展」(免費)計劃
6-7、	K. 3 及家長	K. 3 家長觀課
9-10、	K. 1 及家長	K. 1 家長觀課
13-14日	K. 2 及家長	K. 2 家長觀課
16日	K. 3	基督小幼苗活動(6)-耶穌為我們背十字架
25日	K. 2 及家長	「童行善·顯愛心」親子賣旗活動(三)
	23-24 新生	新生親子課程(二)
31日	K. 1 家長	「如何培養自主及自律的孩子?」家長工作坊
	K. 1, K. 2, K. 3	二、三月生日會暨水果日活動-健康生活
2023年4月		
1日	K. 1, K. 2, K. 3 及家長	「百家姓」講座暨國粹表演
3日	長	高班「迪士尼畢業留影」活動
4日	K. 3	復活節慶祝會活動
20日	K. 1, K. 2	基督小幼苗活動(7) -耶穌復活
25日	K. 3	「家長童夢」家長工作坊
24-25日	K. 1 及家長	畢攝高班畢業相片
26-27日	K. 3	K. 1 參觀「迎海薈」購物商場
29日	K. 1 23-24 新生	新生親子課程(三)
2023年5月		
	K. 1, K. 2, K. 3 及家長	家長義工「親子種植活動」
4日	長	「升小一入學準備」家長工作坊
6日	K. 2 及 K. 3 家長	學生消防安全教育講座

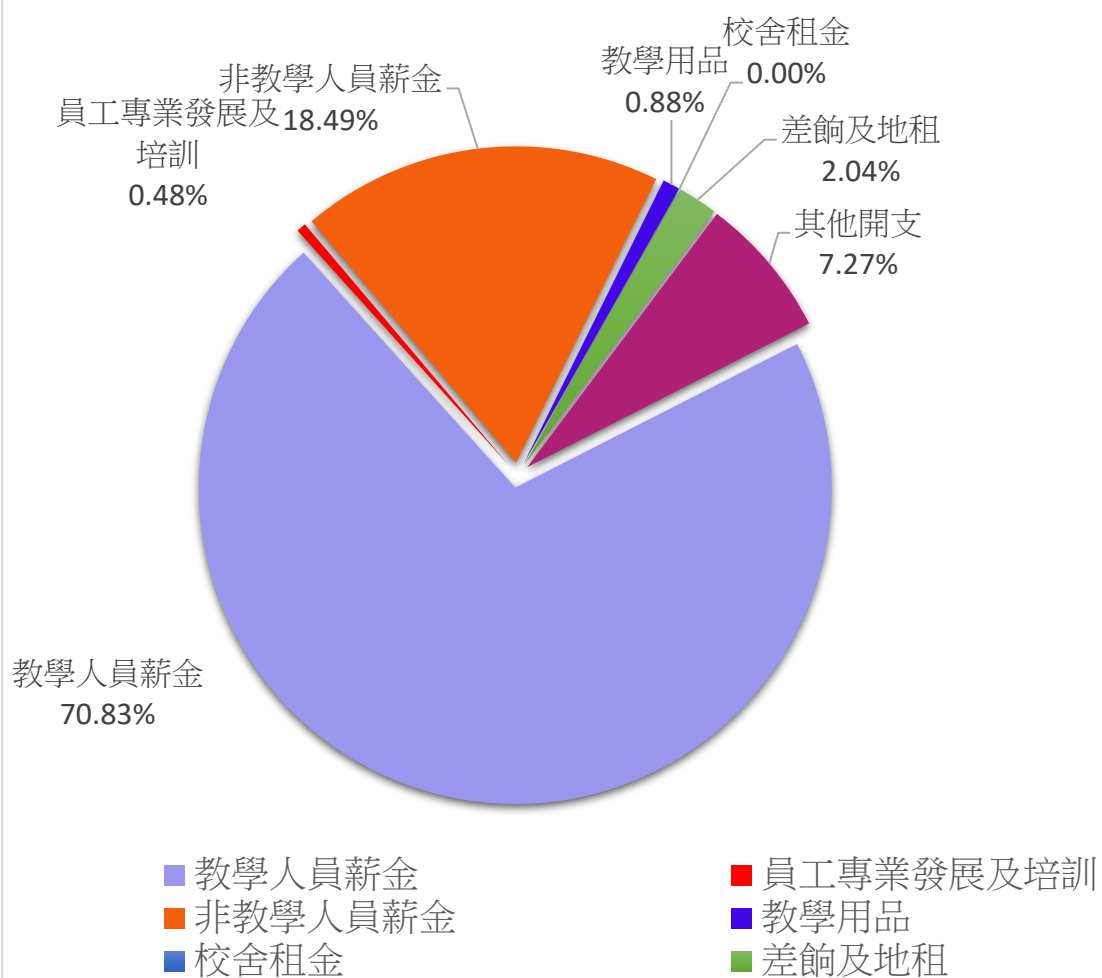
11日	K. 2	拍攝學生相片
12日	K. 1, K. 2	聖母出巡活動
15日	K. 1, K. 2, K. 3	小一體驗活動
17-18日	K. 3	四、五月生日會-不同的國家
19日	K. 1, K. 2, K. 3	中華文化體驗日-中式飲茶文化
22-24日	K. 1, K. 2, K. 3	天主教學校教師日 2023
25日	教師	
2023年6月		主保節感恩聖祭
2日	K. 3	畢業典禮總綵排
5日	K. 3	回校購買校服、書包、拍攝學生相及提交代購書單
10日	新生	基督小幼苗親子朝聖(8)
	K. 3	夏天-好玩的水
8-9、14-15日	K. 1、K. 2	六、七月生日會及歡送會-相聚一刻
16日	K. 1, K. 2, K. 3	畢業典禮
17日	K. 3	中華文化體驗日-皮影戲
19-21日	K. 1, K. 2, K. 3	下學期家長日
24日	K. 1, K. 2, K. 3	香港特別行政區成立紀念日升旗儀式
27日	K. 1, K. 2, K. 3	結業禮總綵排
	K. 1, K. 2	K. 1 結業禮
28日	K. 1 及家長	K. 2 結業禮
29日	K. 2 及家長	K. 3 歡樂聚一聚
30日	K. 3 及家長	
2023年7月		夏天-好玩的水
5-6日	K. 3	餐桌禮儀
7日	K. 3	
2023年8月		
26日	K. 1 新生及 K. 2	K. 1 新生及 K. 2 家長會
30-31日	K. 1 新生及家長	K. 1 新生親子適應日

其他活動

時段	對象	活動
2022年9月至2023年7月	K. 1, K. 2, K. 3	我的行動承諾 2022— 「感恩珍惜·積極樂觀」
2022年9月至2023年6月	K. 1, K. 2, K. 3	「幼營喜動校園」—「健康飲品在校園」約章
2022年11月至2023年2月	K. 1, K. 2, K. 3	康文署「一人一花計劃」
2023年3月至2023年5月	K. 1, K. 2, K. 3	繽紛閱讀計劃
2023年1月至2月	K. 1, K. 2, K. 3	「幼營喜動校園」—「健康生活小勇士」獎勵計劃
2023年2月至3月	K. 1, K. 2, K. 3	天主教四旬期運動
2023年2月至3月	K. 1, K. 2, K. 3	衛生署「開心『果』月」活動
2023年4月至5月	K. 1, K. 2, K. 3	「培養仁愛有智慧的孩子」親子成長日記活動
2022年10月至2023年5月	K. 1, K. 2, K. 3	蒙特梭利課程

1.5 開支摘要¹

2022/23 年度開支分析表



¹ 可引用*幼稚園及幼稚園暨學生中心概覽*內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

- 關注事項（一）
1. 繼續推行蒙特梭利的教學，運用蒙氏教具讓兒童自行教具操弄，啟發兒童主動探索及學習，成為主動的學習者。
 2. 培訓全體教師掌握蒙氏教學的基本理念及認識不同的蒙氏教具（蒙特梭利=蒙氏）並認同蒙氏的教學方式
 3. 讓家長認識蒙特梭利教學的方式

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續邀請蒙氏專家繼續到校三天為本校兒童提供蒙特梭利專業課程，進行實體學習，另一方面在教學過程，讓教師透過觀察蒙氏教師的實體教學加強教師對蒙氏教學及對蒙氏教具認識，了解蒙氏教師在教學過程中的角色(正確示範不干預) 2. 提供初階專業課堂，讓沒有參加蒙氏專業培訓課程的教師從活動中認識蒙氏五個範疇的教具的功能和操作。 3. 在教學資源櫃增添有關蒙特梭利教育書籍，擴闊教師對蒙氏教學法的視野。 4. 本校繼續增添蒙特梭利教室內五個範疇的教具，兒童透過蒙特梭利專用的教學工具(感官、語文、生活技能訓練、數學、文化五個範疇之培育目標)培養學兒童自主學習，啟發他們主動探索。 5. 在每一個課室添置不同的蒙氏生活技能訓練教具，讓兒童每天都可以在課室自行操弄教具，成為主動的學習者。教師在課堂上觀察兒童，了解兒童在進行活動時的表現。 6. 蒙氏教學法重視兒童能常常接觸大自然及種植活動。學校將安排學生在戶外種植，讓兒童在校園內栽種植物及擔任澆水等工作。透過對不同植物的栽種，培養兒童求知探究的精神，學會尊重自然世界，愛護及保護大自然。 7. 蒙氏認為大自然是二十四小時對外開放的教室，自然教育也是生命教育，應該兒童在大自然環境中觀察學習。故首先安排教師參與不同大自然的課程，認識大自然環境教育和多樣性植物與生活中的關係，將兒童帶進大自然，觀察不同植物的形態、特徵和栽種方法，學習如何 	<p>觀察 活動報告 照片 影片 學校網頁</p> <p>• 教師回饋</p>

<p>照料植物，做觀察紀錄，讓兒童逐步看見生命與自然是動態的，從而學會尊重生命。教師將生命教育帶進恆常教學中，讓大自然與生活互相聯繫起來。</p> <p>8. 學校已於3月份安排家長觀課，讓家長能實地觀察子女在校進行蒙氏教育的情況。學校再發出持分者問卷去檢視蒙氏活動成效是否達至預期目標。(有關問卷資料可參閱持分者問卷)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師培訓資料
<p>評述工作計劃的成效</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動資料 • 持分者問卷
<p><i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i></p>	
<p>教師方面：</p> <p>1. 加強管理層專業領導角色，帶領團隊在蒙特梭利教學上的專業技巧，建立共享文化。 校長透過專家到校教授蒙特梭利教學，與教師共同學習蒙氏五個範疇的教具的理念和操作方法。在過程中各教師互相學習和分享，氣氛輕鬆和諧，建立共享文化。</p> <p>2. 蒙氏導師能夠帶領團隊認識蒙特梭利教學，互相研討，共享經驗 本年為了加強老師對蒙特梭利教學的認識，故繼續邀請曾任香港國際蒙特梭利學校園長葉惠儀女士來擔任學生導師，也為老師進行不同程度的培訓。今年2022-2023年度共有16位教師接受中級程度共30小時及高級程度(15小時)的蒙氏培訓課程；另一方面，亦安排5小時初級認知課程給30位教師。學習過程中教師團隊都能夠互相討論，共享學習經驗，令彼此關係融洽。</p> <p>6月向教師提出詢問意見，均有90%達同意課程有助初步掌握蒙氏教學的認識。100%教師能夠在課室運用蒙特梭利教學具在教學中實踐；90%教師在課堂中均能初步掌握蒙特梭利教學技巧及認識蒙氏五個範疇的教具。在過程中大家融洽，建立互相協作和信賴的關係。</p> <p>3. 藉著本地專業交流，老師對蒙氏教育模式及理念更清晰 本學年未能安排到蒙氏幼教機構專業探訪，但本校分別於2月至3月份有30位教學人員參加了蒙特梭利初級證書課程，讓教師從活動中認識蒙氏五個範疇的教具的功能和操作，另2月至7月份其期間，有16位教學人員參加了蒙特梭利中級及高級證書課程，導師均邀請不同學校的校長或講師作客席分享，如學校如何推行蒙特梭利課程，推行上常遇的問題及如何運用在校本課程中，也促進教師獲得更多資訊及專業知識，從而運用在教學上。在考核過程中，觀察到整個團隊都有濃厚的學習氛圍，各人都互相協作及交流心得。 90%教師都認同在學習過程中能促進個人專業成長及促進彼此合作和溝通。</p> <p>4. 學校在蒙氏培訓工作坊中展示不同的教具，讓教師了解大部分蒙特梭</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教案（活動計劃及檢討） • 課堂觀察 • 蒙特梭利教具 • 教材教具記錄表 • 活動相片 • 學生學習歷程檔案 • 學生栽種記錄表 • 教學影片 (Google Classroom) • 教師問卷

利教具的功能和操作

本園經過教師會議及問卷中，查詢教師在認識蒙氏教具的功能上，透過 5 小時初級認知課程，90%教師能認識蒙氏五個範疇的教具功能和如何操作有關教具。

100%教師能定期更換課室內蒙氏生活技能教具，讓學生能保持學習興趣。

80%兒童能自行在蒙氏室及課室自行操作生活技能及五個範疇的教具教具

透過課堂觀察，80%兒童能投入蒙氏教學活動及享受自行操作教具。

接受中、高級培訓的教師。亦會透過備課會和早會中示範蒙特梭利教具操作；70%老師在主題開始前對蒙特梭利教具有初步的認識，從而在教學上能夠對蒙特梭利教學更得心應手。

5. 透過增添蒙特梭利教育書籍及教冊，協助老師在學生學習課程上推行活動

在教學資源室增添有關蒙特梭利教育的書籍及教冊，讓老師自行借閱參考相關教學法文獻，擴闊對蒙氏教學法的視野，而主題上的工作紙及教具參照了有關蒙特梭利教育的資料。

學生發展方面：

1. 透過創設蒙特梭利教室及在恆常的課程中加入蒙氏教具，讓學生能自行選擇及操弄教具，提升兒童自主學習

22-23 年度分別於上學期增加了十節課，每節 40 分鐘，下學期則有十二節課蒙特梭利實體課堂，讓學生能進入蒙特梭利室親身操弄教具。透過教師課堂觀察，分別在 2 月及 7 月的教師問卷均有 100%認同學生能從教具中學習生活技能，95.1%及 100%認為學生在課程中能自由選擇及操弄教具，達到自主學習的目的。而 90.2% (2 月) 及 94.9% (7 月) 的教師認為多元化的教具能切合不同學生的需要和興趣。

2. 為進一步擴展蒙特梭利教學法，將蒙特梭利融入每天恆常自選活動

在每天的恆常自選區角活動中，學生可自行選取蒙特梭利教具，在操弄教具過程中，教師能從旁觀察和記錄，兒童能夠專注學習及對自己的工作自行修正錯誤，啟發獨立自學精神。在 2 月及 7 月的教師問卷均達 91.2%及 100%教師認為學生能夠學習自我管理、具有自律性:如自行收拾教具和懂得輪候，並有 95.1%及 97.4%5 教師認為課程能給學生有機會實踐及自我矯正的機會。

3. 透過蒙特梭利不同的感官訓練及栽種植物，讓兒童認識生命教育

本園會提供寬敞戶外場地，引領學生在校園的聖心園圃內實踐栽種植物，澆水及紀錄等工作，在照顧植物過程中，認識自然界中不同動、植物的生長的需要，明白生命的始終。亦了解地球的資源與動植物生命的聯繫，學會尊重生命及自然世界。透過參觀大自然活動，感受大自然的美好，以尊重的態度與大自然和諧共存。

家長方面：

1. 透過到校觀課，讓家長能清楚了解蒙特梭利的教學法

學校安排家長親身到校觀課，藉此了解蒙特梭利教學的理念和推行方式，觀察到子女在學習蒙特梭利教學上的表現，認同蒙氏教學的好處，清除家長的疑惑。並鼓勵家長在家中採用蒙特梭利式教養實。

進一步改善的建議/發展空間

1. 在提升整體老師在蒙特梭利教與學的認知上，要加強有關培訓課程，讓更多老師認同蒙特梭利教學對兒童在敏感期的階段是十分重要，並要有足夠的專業知識實踐蒙氏教學。在過程中須關顧團隊的需要和興趣，如何建立和諧共融的機構學習文化。
2. 課室現有的蒙特梭利教具仍然不足，可以引導教師自行設計蒙氏生活自理教具，達到理論與實踐並用。
3. 來年需要培訓部分教師在蒙氏教學上的獨立自主，不能長期倚賴蒙氏專家到校教學
4. 管理層在推行蒙氏課程上須了解教師的能力和需要，調節課程的進度，凝聚團隊的專業能量

關注事項（二）目標：家校協作

1. 制訂家長參與政策及推動親職教育
2. 培訓教師在推行家長工作時具備的知識、技能和態度
3. 架設不同家校協作的活動，與家長建立緊密的關係
4. 學校透過不同途徑建立雙向的家校溝通，讓家長了解學校的課程及學童學習進度，並提供各項渠道收集家長的意見加強家校溝通的渠道

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 制訂家長參與政策及推動親職教育 2. 透過不同會議、工作坊能讓教師了解在推行家長工作時要具備有關的知識、技能和態度方面。 3. 建立良好的家校溝通渠道，讓家長了解學校的理念和教學方法，共同培育兒童成長 	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 制訂家長參與政策及推動親職教育 <p>在學期開始前與教師共同議定 22-23 年度家長參與的方式及協助學校工作，成立家長義工及支援隊伍，當中包括：故事爸媽、圖書館協作小組、校園站崗、活動義工隊、綠藝義工隊等，家長可因應自己的興趣、能力及時間安排參與不同形式及多元化的義務工作。再按各活動需要編排家長參與的模式，安排不同的親職活動，包括：家長講座、親子閱讀、親子遊戲小組、親子義工社區服務等，本年家長義隊的出席率達 70%。根據家長持份者問卷顯示，80%家長十分樂意參與學校不同的活動，除了學習管教子女方面的訊息外，亦了解學校的教學理念和方針，藉此建立緊密的家校及親子關係。</p> 2. 培訓教師在推行家長工作時具備的知識、技能和態度 <p>學校安排在早會時，透過不同的個案分享，以角色扮演的的方式，讓教師了解推行家長工作時運用不同的技巧和態度，體驗家校雙向溝通的重要性。從活動中更認識如何有效處理雙方的衝突，明白家長需要的策略和技巧。80% 教師認同培訓課程能增進她們和家長合作的知識和技巧。90%認為能初步掌握家長溝通的技巧。</p> <p>此外，學校社工更安排不同的工作坊，加強教師認識對處理虐兒的警覺性，重溫舉報機制及教師角色的定位。學期末的問卷調查中，80%教師都覺得工作坊能夠幫助她們認識如何處理虐兒的個案，80%教師認為個案分享能讓教師學習及體會到處理投訴個案的方式並因應情況而調適個人的處理方法。</p> 3. 架設不同家校協作的活動，與家長建立緊密的關係 <p>學校定期舉行不同的家校活動，例如：親子同樂日、聖誕親子嘉華、</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 「多方面的溝通渠道意見調查表」 • 持份者問卷

年宵花市及家長觀課等等，提升家長對學校的歸屬感。透過參加親子義工社區服務，例如：明愛賣物會、親子賣旗日及四旬期捐獻，以促進親子的溝通和合作，並培養學生服務他人的精神，學習社會共融及關愛社區，成為良好的公民。

家長出席學校舉辦的親子活動方面，透過家長到校觀課及親子活動，讓家長了解學校的理念和教學方法。透過家長持分者問卷，90%家長都讚賞及同意觀課讓家長認識學校的課程和教學方法。70%家長認同學校舉辦的家校活動能增進與老師接觸及溝通的機會。

5. 學校透過不同途徑建立雙向的家校溝通，讓家長了解學校的理念和教學方法，共同培育兒童成長

在訂立家長參與策略時，學校打算在 24 年 11 月成立家長教師會，與學校家長支援小組共同合作，成為家校溝通的良好橋樑，促進家長與學校之間的聯繫及溝通，建立緊密的夥伴合作關係，共同培育兒童成長。暫時未獲得校董會通過在 24-25 年成立家長教師會。

學校提供各項渠道收集家長的意見加強家校溝通，保持緊密的溝通。在本校網頁設立家長園地內容，除了有學校活動、家長義工訊息、學生學習素材、校園行事曆等資料、稍後增設學校活動相片、家長教養育兒文章、校訊、育兒資訊、家長活動等，讓家長能第一時間掌握學校最新發展的資訊，及更了解學生各方面的成長表現和發展需要。

老師保持以陽光電話、家長會和小組訊息與家長保持緊密的聯繫。設立家長小組，邀請家長參與學校活動的策劃，表達個人的意見。家長在持分者問卷上，80%家長了解學校的教學方針及教學方法，90%家長認同參與親子活動能促進親子間的關係。

進一步改善的建議/發展空間

在處理家長投訴方面，教師團隊仍有很多不足之處，特別在調解方面，如何安撫家長激動的情緒，在解決雙方問題或衝突時，如何透過有效溝通去協商及製訂雙方接納的解決方案。

有見及此，在進行家校協作的工作，在家長教育及教師在家校協作的範疇方面，校方需要提供不同培訓課程，例如：調解及有效溝通方面的課程，包括在知識、技能和態度三方面，才能拉近教師與家長間的聯繫，在教育兒童方面，大家有求同存異的精神和態度，彼此接納和互相肯定，帶動兒童有正向的價值觀，共同培育兒童成長。

在家長教育方面，多利用家長小組或不定期會議，鼓勵家長多與教師溝通，讓家長分享對學校的政策和期望，互相交流子女的學習情況和需要，坦誠溝通以避免產生誤會，才能促進家校合作。

在家長與教師在處理管教的分歧上，學校可安排不同的工作坊，引導家長與教師要學習換位思考，學習互相欣賞對方所付出的努力，明白雙方在管教兒童時的難處和限制，協調彼此的分歧。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p>請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</p> <p>課程規劃及特色</p> <p>本園的課程訂定是以兒童為本、愉快而有效的學習策略，並以自由遊戲及蒙特梭利教學為主，使學生在愉快的學習環境中得以發揮潛能、主動學習、獨立思考，透過實踐學習，配合本年度的行動承諾「感恩珍惜·積極樂觀」，促進學生的全人發展。</p> <p>本年度學校分別以繪本教學、主題綜合教學、方案教學、蒙特梭利教學、維護國家安全及國家安全教育和和其他學習經驗為課程的規劃。</p> <p>1. 繪本教學</p> <p>K.3 以《神奇的木頭仔》為繪本故事，讓學生學習保護環境及認識樹木對人類的重要性，繼而延伸至不同的污染對氣候變化有何影響，而人類又可以如何作出改善，實踐綠色生活。本年度也新增了繪本故事書《月亮被偷吃了》、《過新年》及《特別的生日會》，透過有趣的故事，讓學生對傳統節日的習俗及中國文化有更深的認識。</p> <p>2. 主題綜合教學</p> <p>為了能讓學生在靈、德、智、體、群、美各方面全面而均衡的發展，本園會加入探索及實踐的學習。</p> <p>K.1-K.3 學生在不同主題中探索及學習：</p> <p>K.1 在認識學校主題中，認識到學校設施及上學用品，由於學生初入學，仍在適應階段，主題亦透過不同故事情節學習表達情緒，同時透過學習認識學校的名稱再擴展至介紹老師及班別，讓學生更熟悉學校的環境、課室角落，學習聆聽指示進行活動。</p> <p>而在認識自己主題中，透過不同的探索活動去認識五官及四肢的功能，如嗅不同水果氣味、摸不同質感的物品（硬、軟滑、粗糙）、聽生活裏的各種聲音、變色眼鏡、觀察自身嬰兒相及聆聽主題故事《小猴子長大了》，了解自己已經成長了及是獨一無異的個體。</p> <p>此外，在家庭主題中，分享自己帶回來家庭相，認識家庭成員的稱謂，亦融入感謝家人元素，學習感激家人的付出各方法（親親父母、做好本份、畫心意卡等等），學習照顧自己，學習幫忙照顧弟妹，與家人融洽相處的方法，減輕爸媽的工作量。</p> <p>其次在食物主題中，老師添置仿真食物模型，學生學習基本的餐桌用語及擺放餐具的方式，亦透過探索真實的食物及到校內園圃探索蔬果，學習食物的特徵、水果的內和外、生熟的過程。透過創意夾餅活動，學生享受製作食物的樂趣。</p> <p>從我愛大自然的主題中，學生透過主題故事《這是誰的蛋？》認識農場的動物，主題中進行校園觀鳥活動，觀察校園每一處美麗的花卉裡住有不同的小昆蟲，學習欣賞大自然的景物，感受春天的變化，從不同動物的</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 故事繪本 • 教學計劃 • 活動相片 • 教材教具 • 課程評估

副產品(羊毛、牛奶、雞蛋等)，學習感謝動物的貢獻。

在生命教育方面，主題提供綠豆及紅豆讓學生帶回家嘗試種植，讓學生認識照顧植物的方法。在校亦每班選擇(紅豆、花豆、綠豆、黃豆、眉豆)種子作種植，豆子易於長出根、莖、葉，幾天已經能長出幼苗，學生發現不同的豆子會長出不同形狀的葉，感到十分有趣。

再者，從社區主題中，老師添置仿真交通燈及駕駛方向盤，學生從模仿日常乘車的情況，學習乘搭各種交通工具的規則及程序，透過主題故事《小紅帽與大灰狼》及學生在家中帶回一輛交通工具的玩具回校作分享，加強認識海陸空交通工具名稱，老師於探索角中設置斜台，讓學生在斜台上測試自己的小車及不同形狀的物品的滾動速度，學生十分投入，並將能滾動和不能滾動的形狀作分類。

最後，在夏天主題中，老師於模擬角設置游泳池及沙灘，學生投入於夏日活動的樂趣，亦有很多不同的探索活動，如「溶解」、「浮沉」、「理髮工具」、「製作雜果賓治飲料」、「刷牙套裝」等，能激發學生的好奇心。

K.2 在學校主題中透過主題書《丁丁交朋友》能夠先認識自己班上的人物、事物，再擴展至學校不同的人物和地方；也有小記者的活動，讓學生認識校內的人物。並透過 VR 深入認識校園、課室、課室角落、上課活動、校園內的設施及學校內的人物，促進學生對學校的歸屬感和感情。

在 K2 認識自己主題中透過多感官教學活動探索五官；亦透過故事和布偶認識男女身體部位的不同之處；另外透過角色扮演和教具學習如何保護自己，最後學習感謝及體諒家人。

在家庭主題中，透過《家裏的小風波》的故事，能夠讓學生認識不同的家庭成員。另外，也幫助他們了解如何運用不同的情緒去面對不同的情況，並培養做家務的習慣，活動內容具趣味性，能有效吸引學生學習。

在冬天主題中，學校設計了多元化的活動讓學生認識冬天的特質從而認識不同與冬天相關的事物。例如：探索厚薄的衣物、探索冰塊製作雪糕和沙冰等等。透過冬天的食物作引入，帶出進食要均衡。

在食物主題方面學生透過主題書《健康的我》帶出食物的種類，並且透過認識食物金字塔，讓他們學習健康飲食。

「動物」主題是透過《我想養小狗》的故事出發，再聚焦在於不同種類的寵物，例如：貓、狗、兔、魚、龜等等…這能讓學生感興趣、投入和說出不同種類的動物外型、特徵、習性等方面。同時，學生亦能學習有關愛護動物、飼養寵物的責任、尊重動物的生命和保持公眾衛生的知識。

在「環境生態」主題中，老師透過布偶熊扮演《派對之後》中的故事角色。這能有趣地將故事引入，促進學生運用語言描述出小熊鎮上的所見所聞。繼而，漸漸地促使學生發現了小白熊與朋友在派對後製造了很多垃圾，從而思考，慢慢地引伸了一些環境問題。當中亦包括了不同種類的活

- 活動相片
- 教學計劃
- 教師教學
- 反思
- 時間表
- 教材教具

動和實驗，讓學生建立環境保護的概念，培養良好的公民意識，如：再造紙、環保酵素、浸水等…

在「社區」主題方面，透過《假日遊香港》故事帶出香港不同遊玩的地點，讓學生認識香港不同的區域(香港島、九龍、新界) 和香港著名景點，如：香港迪士尼樂園、太平山頂、海洋公園、太空館等…此外，學生亦能從中認識不同的記錄方法，如：拍攝、錄影、繪畫等…

K.3 在《快樂的節日》主題中，學生能夠認識到中國的傳統食物，學習搓麵團、觀察不同茶葉的樣子、沖泡後的變化及氣味等探索活動，讓學生透過親身的體驗，從實踐中學習。在《認識自己》及《家庭》主題中，透過不同的故事，讓學生懂得欣賞自己和接納自己的優點和缺點，勇敢面對生活和成長的困難和挑戰，培育學生正面價值觀和積極的態度；《食物》、《聖誕節》及《農曆新年》主題中，讓學生認識不同國家的飲食文化及禮儀，彼此互相尊重。另外，透過「小耶穌出世了」的故事，讓學生學習效發基督的精神，愛人如己，做個有愛心的人。

在《環境生態》主題中，透過《神奇的木頭仔》的故事，讓學生懂得主動關心及幫助別人、愛護環境、珍惜及善用資源。而在《升學了、小一適應》主題中，透過升小一的活動，讓學生知道自己快要升讀小學，要學習去面對新的事物，勇於面對困難，學習尋求解決方法。

3. 方案教學

今年 K1 家長觀課的時段正好在「我愛大自然」的主題中主題繼續如常的舉行，因此在課程中滲入家長參與的活動，加上每一班的探究動物不同，例如：有羊、雞、牛等。對主題概念有更深入的探究學習，鼓勵學生更主動地去探索、研究，允許學生間共同討論以進行自主學習。

K.2 在學校主題中以「磁鐵」為專題，製作磁力車，從而認識磁鐵的特性，讓學生透過親身操弄明白磁極一端稱為北極，另一端稱作南極，存有「異極相吸」、「同極相斥」的特性。

在家庭主題以「建構」為專題，讓學生獨立製作一間紙房子，從中讓學生探索甚麼物料可以建構紙房子，例如：紙盒、膠紙、漿糊等，並培養學生的思考能力、解難能力，亦引導知道每座房子都是獨特的，不需要與同伴製作的相同及作比較。

在冬天主題以「冰」為專題，讓學生以冰製作不同的食物及美術作品，包括：製作雪糕、製作沙冰及創作冰畫。老師先安排學生探索水的形態，讓學生觀察由水變冰的過程，並與學生同伴製作冰粒。然後，老師安排學生利用製作的冰粒製作雪糕及沙冰，讓學生探索製作雪糕的物料，學習凝固的概念，從而培養學生的好奇心及探索的精神。

在動物主題以「寵物 Fun Fun」為主題，讓學生以不同的物料製作一個適合寵物居住的地方，例如：用輕黏土製作寵物公園、用再造紙裝飾狗屋、用紙箱製作寵物酒店等。透過共同創作和探索活動，除了讓學生對適

合寵物居住的地方有更深刻的認識外，亦提供機會讓學生發揮合作精神，讓學生有更多機會每天與同伴分享彼此的製作過程及遇到的問題，共同討論解決辦法，提升學生的表達能力及解難能力。

在環境生態主題以「循環再用」及「物盡其用」作為主題，請學生觀察校園內的廚餘機，並向學生介紹其功用，從而帶出可以利用部份廚餘製作有用的物品，培養學生對廢棄物循環再用的環保態度，製作後並請學生每天觀察及記錄環保酵素的變化，培養探索精神。在「物盡其用」主題，與學生討論廢棄物如何物盡其用，並引導學生利用廢物進行創作，期間會請學生嘗試初步計劃自己的作品，並帶所需要的材料回校，例如：膠樽、鋁罐及廢紙等，除了讓學生學習搜集資料和物料的方法。

透過方案教學過程中，學生能按照自己的興趣，深入研究鞏固知識，並會每天與同伴分享彼此的製作過程及遇到的問題，共同討論解決辦法，提升學生的表達能力及解難能力。

此外，K.3 在實踐過程中根據學生的生活經驗和興趣來確定主題方向，教師引導學生提出問題，讓學生在活動中學習以不同渠道搜集資料，對主題概念有更深入的探究學習，鼓勵學生主動地去探索、研究，允許學生間共同討論以進行自主學習。

K.3 在本年度有兩次方案教學活動，上、下學期各一次，上學期在認識自己及家庭的主題時段，適逢香港科學館舉辦了「香港科學館-八大·尋龍記」活動，學校為了讓學生有親身體驗的機會，特意為 K.3 學生安排了參觀活動。主題首星期先進行有關恐龍之專題研習，並請學生合作設計製作「恐龍公園」，稍後再帶他們到香港科學館參觀恐龍展覽，讓他們有更深入的認識及興趣。

下學期新增了《文化嘉年華》主題，老師在這個主題同樣採用了方案教學，老師首先向學生介紹主題書《鼠族世界會議》，然後請學生根據自己的興趣，選擇不同國家的文化進行更深入的研究，主題中請他們搜集資料向同伴介紹，最後分工合作，共同製作不同國家文化的書籍素材，從中讓學生確立自己中國人身份的認同。

4. **蒙特梭利教學**

本園為提升學生全人發展，本年度繼續滲入蒙特梭利課程，學生透過在蒙氏教室操作五個範疇的教具（語文、感官、文化、生活技能及數學），能幫助他們肢體、精神、心智，以及道德全面性的發展，並且藉由日常生活的活動創造自己，讓學生自發性主導學習。

本園安排 K.1 逢星期二、K.2 逢星期一及 K.3 逢星期三，每次 3 班進行 40 分鐘蒙特梭利教學活動，活動方式是導師有計劃安排示範一份教具，再讓學生按自己興趣，自行操作不同的教具，培養學生獨立自主的學習方式及自行修訂錯誤。此外，課室亦設置蒙特梭利角，定期更換教具，在分組活動中亦可自行選擇教具。

小肌肉訓練方面，學生的手指、手腕、手掌的操作能力趨於成熟，配

合蒙特梭利的教具訓練，令學生能夠掌握精細的操作技巧和手眼協調能力，以進行綜合的活動。

學生可以在一個和諧的學習環境中，逐步建立自信、培養自律能力和享受學習的樂趣。過程中，學生能運用已有的經驗挑戰自己，讓他們透過操作不同蒙氏教具領悟出新的經驗，從而成長和發展成有自信，有責任感和喜愛學習的人。

5. 維護國家安全及國家安全教育

5.1 認識中國傳統節日的習俗和文化

讓 K.1-K.3 學生認識中國的節日和文化—中秋節及重陽節。教師透過中秋節故事(后羿/嫦娥奔月等)、中秋節影片，在 9 月 9 日中秋節慶祝會中，引導學生探索中秋節的傳統故事，過節食品，並學習製作花燈及觀看中秋節影片(包括故事、月餅的製作方法等)讓學生認識節日的起源、習俗和文化。

認識重陽節傳統故事和習俗 - 祭祖和祭拜祖先。透過不同的故事，讓學生認識中國的孝道文化，學習感謝家人的照顧和關懷，對長輩常存感恩和尊敬，並學習製作感謝卡送贈家人。

認識「農曆新年」及「年宵」主題中，透過《年獸的故事》讓學生認識中國傳統節日的文化和習俗，共同探索中國華服獨特之處，透過吃年夜飯、行年宵、寫揮春及搓湯圓等活動，認識有關過年的傳統習俗。

認識端午節傳統故事和習俗，透過模擬龍舟競賽，吃糉子等活動讓學生認識端午節的故事起源、習俗和文化。

5.2 協助學生初步認識自己國家-中國，和國民身份認同

透過世界地圖認識「中國」、「香港」在地球上的位置，從故事認識香港名字的由來，並認識香港的市花。

在「國慶日」主題，透過「我們的國旗、國歌和區旗」有聲故事繪本，讓學生認識自己國家的國旗、國徽及國歌，培養他們的國家觀念和國民身份的認同。教師在音樂課教導學生唱國歌和當中的禮儀；在「我的家」主題活動中，介紹國慶日及認識 7 月 1 日是特別行政區成立紀念日，香港是國家一部分及作為中國人的身份。

在學校大型慶典中，師生共同參與升旗儀式，學習當國歌奏起時表現莊嚴和尊重的態度。

讓學生認識前國家主席江澤民，在 2022 年 12 月 6 日全校師生參與前國家主席江澤民追悼大會，當日下午旗(包含國旗和區旗)誌哀，學校安排學生於課室中參與直播，師生於當天 10 時正起默哀 3 分鐘，與全國同胞一起參與悼念。

5.3 讓學生認識中華文化及藝術

4、5 月生日會主題為「不同國家」，邀請學生一同穿著不同國家的民族服飾，認識世界上各國不同服飾，並認識中國的傳統服飾-旗袍，從而了解

個人身份—中國人。

2023年5月22日至24日為全校中華文化體驗日之「中式飲茶文化」活動，讓學生模擬在茶樓吃點心，認識中國的傳統飲食文化，知道上茶樓是中國傳統的飲食文化之一。例如：燒賣、馬拉糕、腸粉等。課程中學生以輕黏土創作「點心」，做出不同的「一盅兩件」。

為了讓學生認識皮影戲是中國民間古老的傳統藝術，以獸皮鏤雕的人物剪影，關節可動的，透過簽桿來操控的戲偶。本園安排6月19日至21日舉辦「中華文化體驗日」-皮影戲，讓學生每級欣賞不同的「皮影戲」劇目，K.1-「三隻小豬」；K2-狐狸與烏鴉；K.3-西遊記之火焰山。過程中，學生可以接觸到真正的皮影戲是如何操弄，並嘗試自己製作皮影紙偶。讓學生認識到中國的民間故事與西方的童話故事各有不同之處，從而對中國傳統文化有更深入的認識。

其他學習經驗

K.1於2022年9月16日舉行我的行動承諾2022「感恩珍惜·積極樂觀」開展禮。學生透過簡報、「愛德喜」教材學習「感恩珍惜·積極樂觀」的概念，並以名印壓印承諾書上。當天上載網上工作紙(感恩)，請學生回家與家人一同做工作紙並交回給老師，亦有派發「感恩心心」給學生回家讓他們與家長一同進行創作。

2022年11月25日延續行動承諾，K.1在家庭主題中加入不同故事和活動，讓學生在校學生製作感謝卡，然後讓學生帶回送贈家人，從中學生學習感謝家人的照顧和關懷，並常存感恩的人和尊敬父母。

學校於11月期間參與一人一花計劃並將花苗派發給學生回家，在2月13日邀請學生帶盆栽及紀錄冊回校進行展覽和互賞活動，分享一人一花的成果，透過親身栽種的經驗，學習觀察植物的外型結構、種植及護理方法、細心留意生長情況，藉此進行「生命教育」，學習珍惜生命，愛護植物的情操，從而配合本年度本園參與的行動承諾「感恩珍惜·積極樂觀」。

此外，本園每兩個月舉行一次生日會，活動內容除了與學生一同慶祝生日外，每次生日會有不同的主題（如：卡通人物、小小運動會等），亦會將品德教育故事配合於主題中，讓學生從不同的遊戲中汲取經驗。還設有不同主題及遊戲，老師及學生都會按主題穿著相關主題的服飾，增加活動的氣氛。

每天早會由校長、普通話及英文老師輪流會廣播中說故事，學生透過生動有趣的故事，學習友愛及寬恕的美德，效法基督愛主愛人的精神，例如：奇妙的種子這個故事中，學生體會到世界上最寶貴的東西，就是一家人彼此相愛。

在宗教方面，學生會在聖誕節時到小聖堂或馬槽進行朝拜小耶穌，以迎接小耶穌的來臨。在四旬期進行籌款活動，學生把省下的零用錢或部份利是帶回校放入巴斯卦羊或捐款箱內，紀念基督受難及分享祂復活的喜

樂。學生能在聖母月參與聖母出巡活動及帶玫瑰花獻給聖母，結業禮到聖歐爾發堂參與感恩禮儀，讓學生感受本園的宗教氛圍。

學校會定期舉行親子活動，如親子同樂日、「聖誕家庭樂紛紛」聖誕聯歡會、親子「迎春樂」活動、家長觀課以及親子賣旗活動，透過親子活動及遊戲，促使學生和家長建立共融的氣氛，實踐「我的行動承諾-感恩、珍貴」。

在各主題中，K.1 會按主題設計不同的活動，如在 2023 年 1 月 30 日至 3 月 10 日我愛大自然主題中派發綠豆及紅豆，讓學生體驗種植的活動；在 2023 年 3 月 23 日至 4 月 28 日社區主題中，帶領小朋友外出參觀「迎海薈」購物商場、邀請學生在家中帶一件玩具車回校進行分享；2023 年 5 月 1 日至 6 月 9 日夏天主題中進行「好玩的水」活動，讓學生從玩水遊戲中，認識水的容量、空滿、浮沈、解難等概念，豐富小朋友的生活動經驗。

在各主題中，K.2 會按主題設計不同的活動，例如：9 月 16 日舉行我的行動承諾 2022「感恩珍惜·積極樂觀」開展禮。學生透過簡報、「愛德喜」教材學習「感恩珍惜·積極樂觀」的概念，並以姓名印章印在承諾書上。當天派發感恩貼紙及工作紙給學生，請學生回家與家人一同創作。而 10 月 29 日實踐行動承諾，在家庭主題中舉辦了「K2 親子同樂日」，讓學生與家長一同參與戶外遊戲，感受共融的氣氛，並懂得感謝父母的照顧和陪伴。另外，於食物主題亦帶領學生到陽光笑容小樂園參觀，教導學生保護牙齒的重要性。3 月 20 日至 5 月 31 日 K2 級推動了「繽紛閱讀計劃」，培養學生閱讀的好習慣，並提升學生的語文能力，完成後會派發證書給學生以作鼓勵。3 月 25 日安排了 K2 學生參與「聖文德堂轄下文德青少年綜合服務中心」所舉辦的賣旗活動，透過活動所得到的善款用來幫助有需要的人。6 月 14-15 日安排 K2 學生參與「好玩的水」活動，讓學生認識水的容量、空滿、浮沉、解難等概念，並透過活動感受夏天玩樂的氣氛。

本園透過種植活動引入生命教育，K.3 種植不同的蔬菜，培育學生關注周遭事物，培養學生成為一個有責任感，懂得愛護環境、保育生態的態度，建立愛護大自然、愛環境的價值觀。

2023 年 4 月 25 日至 5 月 31 日期間，全校參加了由明愛學校社會工作服務-幼稚園設計的【培養仁愛有智慧的孩子】親子成長日記活動，駐校社工會每星期一次於早會時間中介紹兩個品格優勢，一共八個。請家長與學生在家中按以下次序完成日記中學生「Check box」及「親子活動 FUN」，每次完成兩個品格優勢，以鼓勵家長和孩子在生活中發掘不同的品格優勢。

K.3 參觀活動中，在升學了主題中的「小一學習體驗」，參觀了兩所小學，學生掌握有關小學生需要具體的技能和態度，在小一課堂模擬活動當中體驗分科上課及在真實的小學校舍體驗小學生活。2023 年 6 月 19 日至 7 月 4 日期間，由明愛學校社會工作服務的駐校社工為 K.3 學生進行了「升小 DoReMe」的活動，讓學生為升上小學做好心理準備及輔導，使學生可以開心升上小一。

日程安排

本園依照教育局指引建議的時間分配日程，安排了自選分組遊戲時間，讓學生自行規劃及選擇不同的活動進行學習，如：閱讀角、天父細語、藝術角、自然探索角、蒙特梭利角、扮演角、益智遊戲角、教具角和語文角等。在整天的日程中包含動態和靜態的活動，也有音樂和體能時間，讓學生在不同的空間進行遊戲和探索，給予學生獨自和群體學習的機會，促進均衡發展。

教師教學策略

教師以提問、故事形式、自由遊戲、感官探索及讚賞等技巧作為教學策略。

1. 提問技巧

老師會日常活動中，多以開放式問題以刺激學生的思考及回答方式，例如以一問多答、六何法及開放式提問等等，由淺入深來提升學生思考及表達能力。對學生來說，老師會以誇張的聲線表達及身體語言，亦會加以布偶吸引學生的注意，並提升他們的專注力。另外，老師會在日常課堂中讓學生分享自己的日常經驗，增加學生表達自己的機會，並從中增加學生的自信。

2. 故事形式

早會方面，維持了逢星期一的宗教故事分享，校長會講述宗教品德故事，逢星期二、四英文老師講述英文故事，逢星期三普通話老師講述普通話故事，透過不同語言故事培養學生從小建立正確價值觀，對學生起了很大作用，學生也十分專注、投入，細心聆聽每一個故事，建議來年繼續這項活動，讓學生耳濡目染，從校本的品德教育中培養正確的價值觀。

3. 環境創設

課室佈置不同的區角如：主題角、扮演角、學習角(中英數)、探索角、圖書角、蒙特梭利角、小肌肉訓練角、美藝角、宗教角及教具角。老師會按不同的主題更換相關的物品，讓學生在不同區角中以遊戲等活動化形式學習不同內容，鞏固主題課程中所學知識，亦讓學生得到多元化學習。教學上亦善用校園環境，包括善用小園圃種植水仙、不同的豆類等，學習生命教育；按主題在感統區設置「聖心農場」、「好玩的水」、「馬槽」、「聖心酒樓」等，在不同主題設置不同場境，幫助教師進行延伸主題學習。

4. 感官探索

本園藉著感官教具和許多延伸活動，讓學生得以運用視覺、觸覺、聽覺、嗅覺和味覺去觀察、比較、分析和歸類學生所收到的訊息，享受從探索和自我發現的學習樂趣。除了在走廊設置 stem wall 及 lego board 定期更新不同的遊戲設置，使學生有不同的探索體驗，在體能活動也會運用不同的設施，透過不同的技巧訓練提升學生的大肌肉能力，如設置 PVC 海綿大積木區域。而課室中增添不同能增添感官探索的物料，例如：動力沙、麵粉、水等讓幼兒進行探究活動。而 K.2 走廊也設置了不同的磁石創作遊戲，讓學生能發揮創意和探索不同的組合。在課堂中，教師多用實物

教學，學生能以五官探索教材的形狀、聲音、質感和氣味。課室中也添置不少教具，讓學生能在分組時進行探索，如磁石套裝。

我們在每個主題都有不同的感官探索，在快樂的節日主題親身學習用麵粉製作中式食物，透過麵粉和水；水和油的混合去體驗；在認識自己主題探索手指指紋；在食物、聖誕節及農曆新年主題探索顏色混合後產生的變化、不同質感的布料、食物的含油量及水的變化；在環境生態主題探索木的紋理及不同木的製成品。

在蒙氏課程中，提供不少感官教具讓幼兒進行探索，如：音筒、壓覺筒、嗅覺瓶、顏色板、襪子配對；觸覺板、布料盒、皮革盒、重量板配對、四色圓柱體、粉紅塔等，這些教具都是涉及量的分析和幾何概念，而學生在操作時亦加強其手腕和手指的肌肉控制，為寫前作準備。

讚賞學生

教師持續以口號、肯定及身體語言來鼓勵學生，讓學生喜愛上學並增強自信心。此外，教師持續欣賞獎勵不同的良好行為，引導學生做好行為及培養正向的價值觀。

兒童學習經驗評估

1. 校內學習評估

每個學習主題完成 3 個星期進行持續性評估，持續性評估方式透過不同的教具、小組活動及日常觀察，以了解學生各方面的能力，並於主題結束後兩個星期向家長派發評估報告，家長能即時了解學生的學習情況，並在家中延展，互相配合。在擬定評估項目時，會與同級老師進行會議，因應大多數學生的發展階段調整評估項目及工具。

各級教師在備課會中，將有關學習目標與評估項目互相配合。按學生發展探討評估項目並作出修訂，教師也會按學生不同的學習階段，將作品取樣收集於兒童成長檔案內，讓家長了解學生的學習狀況。

在評估政策上，教師團隊能檢視「教學目標」與「評估內容」能貫徹一致。教師能透過日常觀察、記錄及資料搜集去反映學生的學習情況、學習興趣、能力和差異，慢慢建立有效度、信度的評估機制，當中以「量化」評估為多，主力由班中兩位教師去評估學生在六大範疇的表現，分別透過日常遊戲活動：教具、故事、音樂、體能等評核學生。評估工具包括每月發展及學習報告表、每半年的兒童發展及學習報告。並將有關數據記錄及儲存在電腦上。

學校每半年派發兒童發展及學習報告表給家長，在學期終會總結學生在六大範疇的各方面的表現，教師協助家長在家中如何協助子女學習，給予家長支援和幫助。

2. 校外參觀活動

在 12 月時，老師帶領 K2 學生參觀了陽光笑容小樂園，讓學生透過有趣互動的遊戲活動，學習口腔健康知識。

K.3 原訂於 11 月 2 日為 K.3 參觀「香港科學館-八大·尋龍記」活動，由於三號強風信號關係，當天活動取消，故改期 11 月 22 日再參觀。所以於 11 月 7 日至 11 月 11 日，主題首星期先進行有關恐龍之專題研習，並請學生合作設計製作「恐龍公園」，稍後再帶他們到香港科學館參觀恐龍展。

K.3 於 2023 年 5 月 17 及 18 日，進行了小一體驗活動，參觀了聖母無玷聖心學校，讓學生掌握有關小學生需要具備的技能和態度，為升上小學做好準備。

5. 課程檢討及課程監察

本年度每個主題進行前均會舉行課程策劃會，而每個主題所有老師需要分擔不同的部份，包括教案、教具、美勞、音樂、體能及評估，每位老師在每個主題都會分擔不同的項目，讓所有老師都有份參與及涉獵，而校長會與負責主題的老師商討主題內容，策劃會中由校長及組長共同審視及批閱，課程推展更具效能。

本年度教師教學檢視及反思每主題一次，檢討整個主題的重點，並在每主題完結後進行主題檢討會，提出來年提供改善建議，並在每個學期尾，按五大發展目標去整體檢視課程的均衡性及可行性。

本年度加設專責評估的組長，組長定期檢視老師評估進度，在每級週會中共同議定評估項目的標準，以確保老師清晰全級的統一評估準則。

本年度同儕觀課時段為 5 月初至 5 月中，目的是檢討學與教的成效，讓老師清楚教師在學與教的專業水平，透過反思和互相觀摩，提升教學質素。觀課活動由校長、副校長及同級老師進行觀課，透過「觀課檢核表」去檢視教學活動：包括學習目標、計劃和教學內容、課室管理、常規和照顧、環境設置、師生互動、學生學習等。觀課後安排與老師進行面談，給予鼓勵、肯定及改善建議，以持續監察學與教的運作。

進一步改善的建議/發展空間

1. 在自選活動方面可以加強教師設計遊戲中的自由探索元素，讓學生在不同區角中選擇各式各樣的玩具。
2. 在國民教育範疇上，應加強管理層及教師對國情教育的認識及了解，並能檢視本年度的結果和學校的需要，訂定國情教育清晰的目標、時間表、資源及具體的推行策略，並有監管機制去檢視有關工作。學習內容方面可以多元化，除了學習升旗禮、中國傳統節日和習俗外，可以在不同的主題內加入各式各樣的中華文化元素，例如中國的孝道故事、中國神話故事、中國藝術如水墨畫、剪紙、麵粉公仔、戲劇包括皮影戲、京劇、粵劇等；中國不同民族的飲食文化；中國農家生活等。
3. 校內質素評估機制上，讓教師都能了解並運用學與教的回饋和憑證。希望漸漸發展「質化」方面的評估。

2.3 我們對兒童和教師的支援

<p>評述工作成效</p>	<p>憑證：</p>
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 家長問卷 • 教師觀察 • 活動評估
<p>對兒童的支援</p> <p>K.1 學生在初入學階段支援-</p> <p>本園於2022年8月27日為剛入讀本園K.1之家長舉辦家長會，參與人數有321人，讓家長了解學生入學前後的情緒變化，加強家校合作，並協助孩子適應環境，讓學生做好上課前的心理準備。本園亦於2022年8月30日、及8月31日2天安排「新生遊戲日」，讓家長陪伴學生上課，認識老師及上課日程。於上學初期，以循序漸進的時間返學，讓學生漸漸適應校園生活，愉快學習。是次共有235位家長交回評估問卷，統計結果顯示，全體家長滿意是次家長會(100%)。</p> <p>上學初期，學生面對短暫分離和適應陌生的環境，教師安排定期的陽光電話，給予家長關心和慰問，舒緩及開導家長與學生的分離情緒，並讓家長了解子女在校的適應情況，也讓教師了解學生在家的情況，包括性格及喜惡，從而為學生提供學習及情緒方面的支援，協助新生適應。</p> <p>當教師在觀察學生的過程中，發現學生在發展上需要支援，會向校長、級長報告，並與社工共同接見有關家長，給予有關支援和協助。</p> <p>有特殊需要的學生，除了會安排心理學家到校觀察並給予建議，駐校社會工會定期入室觀察及聽取教師的報告，給予有關支援。</p> <p>教師每天會觀察學生的身體及情緒狀況，一旦懷疑有虐兒的情況，會報告校長及社工，校方會根據有關事件程序處理。</p> <p>低班方面本園注重學生的品格與情緒的發展，2022年10月16日及11月10日為低班學生講解愛德喜品格優勢-愛與被愛以故事短片欣賞後，再以問題讓他們回答。並給學生將「成長日記」本帶回家，他們的任務是做好孩子，將壞行為改掉。2022年12月6日及12月7日在課堂上分享他們完成的任務怎樣做好孩子。</p> <p>2023年2月9日、16日、23日及3月2日透過小組「情緒百寶袋」提升學生對情緒的認識，讓學生學習如何表達自己，學習釋放及控制情緒的方法。</p> <p>高班在升小學階段-本園於2022年10月8日為K.3家長學生「提升學生學習動機為升小作準備」講座，使學生作好幼小銜接的準備，了解學生升小一的壓力。家長又如何可以按子女的特質，提升他們的學習動機。讓家長了解選擇學校的知識及技巧協助自己的孩子選合適的學校，在日常生活中裝備孩子面對他人時能表達自己，在入讀小學後有信心解決困難。另外，本園也於7月期間為K.3學生安排小一適應週，讓學生學習提升其自理能力外，也提升學生入小學的社交技巧。全體學生都表示當上小學後，遇到不开心及不明白的地方會願意尋找家人，老師及學校的哥哥姐姐協助，而且也表示明白到認識新朋友需要有禮貌及有勇氣，並做出關心他人的行為，便可以容易認識到新同學。</p>	

為了讓高班學生適應小學生活，本園安排 22 年 11 月 19 日(星期六)及 5 月 17 日及 18 日舉行「小一體驗日」活動，分別安排參觀聖母無玷聖心學校及聖若瑟小學進行體驗課，讓學生認識小學的環境：課室及特別室，入課室進行實地上課，了解小學的上課模式，讓學生了解入讀小一之心理準備。

2022 年 9 月 16 日為全校學生舉行「我的行動承諾 2022」配合年度主題「感恩珍惜·積極樂觀」，並於日常生活活動中實踐出來。全校師生一齊參與。

駐校社工定時到不同班別進行小組活動、觀察學生、在課室中從旁協助，也為學生舉辦講座及小組活動。

學生講座方面-本園於 2022 年 10 月及 11 月為全校學生舉行「愛德喜」品格教育活動，讓認識每人都有很多好的品格種子，學習明白他人對自己，珍惜別人對自己的愛護，以行動表達自己的心意的關愛。

本年度有特別需要之學生，由本園「明愛樂成長學前到校支援服務」，讓學生獲得適切的關顧，由心理學家、言語治療師及特殊教學導師等專業人仕安排學習計劃，並與家長及學校緊密溝通，以了解學生的學習進展。

此外，因應老師在課堂上的觀察，可建議家長同意由明愛心理學家到班中觀察潛在有個別需要的學生，提供專業的建議，讓本園與家長於會談中提供有助學生的跟進方向。另心理學家也會建議老師在日常課堂中的不同策略及技巧以協助學生。服務更會定期進行「三方會面」由專業人仕聯同副校長、班主任及家長匯報受訓練學生的學習進程，讓家長及學校也了解學生的表現，從而協助提升學生的能力。

對教師支援方面

本園在 2023 年 5 月 13 日安排全體教師參加《教師心靈蜜語情緒工作坊》及《善意溝通工作坊》，地點在大埔滘自然教育徑及蝶豆花園進行。目的是促進教師的精神健康，減低工作上所遇到的憂慮、不安和無力感，在活動中學習聆聽、分享和對話，幫助教師學習傾聽自己的心聲，學習如何與別人對話，從而啟發內心的動力，讓心靈充滿喜悅和生命力。當天教師都十分投入活動，從靜默中學會聆聽及釋放心靈。蝶豆花園活動讓各教師能放鬆心情，共同參與團隊遊戲活動。從教師回應中，反映二個活動可以加深教職員間彼此情誼，使團隊工作環境以外，建立更緊密的關係，最終帶來更好的團隊協作。

學校已根據所有教師的意願，訂定 23-24 年度發展計劃是《大自然與科學》，為了支援各教師對計劃有更具體認識，本園在計劃開始前已安排一係列活動讓教師共同參與，包括到粉嶺農場實地考察，及安排 12 節課，讓教師認識生物多樣性，透過親身體驗認識不同植物的形態和特性，再結合科學的元素，將有關概念滲入日常課堂中，從而培養兒童好奇心，以及尊重、欣賞及珍惜大自然的態度。

2023 年 4-5 月早會中「保護兒童」網上培訓，共有 19 位教職員參與。讓大家認識「沒有保護罪」是甚麼？何謂虐兒？虐待兒童四大類別？必須知道的保護兒童措施等。透過問卷，參加者對「沒有保護罪」

有初步認識，並認為培訓加強了保護兒童的意識及參加者了解保護兒童的措施。

2023年7月14日上午「團隊建立-性格透視」教師工作坊，內容透過性格透視工作坊，能讓教師認識不同的個性特質、學習彼此了解、促進互相接納，亦能參與合作體驗活動，促進團隊合作溝通、讓在活動中增進彼此人際關係。

2023年7月14日下午「身體彩繪」活動，教師在輕鬆愉快的氣氛中，放鬆心情，在身體上繪畫，增進對觸覺及視覺色彩的敏感度。

由於幼兒在校內容易受傷或已存在一些隱性疾病，為了讓教師對急救有充份的認識，本校在2023年7月10日至7月13日邀請聖約翰救傷隊到校為學校35位教師進行為期4天全日的急救課程，課程分二班，包括急救原則，心肺復甦法、包紮等。在過程中，教師二位一組，以夥伴合作方式，互相信任與分享學習，大家表現都十分投入，令學習氣氛融洽愉快。經過筆試、心肺復甦法(CPR)及受傷包紮考試，當中有3位教師需要補考筆試，其他全部獲取合格成績。在是次活動中，感受教師團隊學習氛圍，互相協作及分享，凝聚團隊的向心力。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
1. 蒙特梭利教學法	<ul style="list-style-type: none"> 由2021年開始已在校推行蒙氏蒙特梭利教學，並增設不同教具，教師開始適應蒙氏教學方法，亦得到家長的認同，進展順利；23-24年將會繼續進行。 環境設置上，今年將培訓教師自行在個人的課室設計不同的蒙氏生活技能教具，每月更換，讓學生自行操弄。 學校在蒙特梭利教室內將繼續增添5個範疇蒙氏教具，供學生親身體驗學習。 23-24年蒙特梭利教室將安排一位蒙氏專家每星期二天駐守學校，亦以師徒制形式帶領二位已取蒙氏高級證書的教師在蒙氏活動時協助。以期她們掌握蒙氏教師的角色 23-24年年共有16位教師已接受中及高級蒙特梭利課程，並通過考核而獲取證書。讓教師 	<ul style="list-style-type: none"> 為了讓學校繼續推動蒙特梭利教學，將安排二位已取蒙氏高級證書的教師在蒙氏活動時協助，讓所有教師逐漸對蒙氏教學接納及認可。 安排一位教師報讀蒙氏海外課程以取得專業資格 購買多樣化蒙特梭利教學及教具參考書在圖書館內，讓教師可以隨時閱讀 在每一個主題活動中加入教師建議的蒙氏生活自理教具，讓家長可以在家讓子女學習。(例如：摺襪、洗毛巾、夾衣夾、抹枱、褶/掛衣服等) 在學校網頁內加插蒙氏教育的知識，藉此推展蒙特梭利教學

	對蒙氏教學產生認同感，在互相合作的活動中凝聚團隊的歸屬感。	
2. 家校協作	<ul style="list-style-type: none"> 與社區及學校社工建立家長支援網絡，通過定期接見家長，提供不同的社區服務，支援家長在教養方面所遇到的問題。 已建立家校溝通平台及通訊工具與家長溝通，例如陽光電話、WhatsApp、EVI、電郵、小組會談等。23-24 年將每月加設家長教養子女的文章，讓家長閱讀，以減輕教養子女的孤獨感。 23-24 將更新網頁，設家長園地，當中有不同活動相片及影片供家長閱覽。 繼續讓教師學習如何處理家校衝突的知識、技能和態度 	<ul style="list-style-type: none"> 與社區合作，安排不同的培訓課程或工作坊，增進教師認識與家長溝通的技巧和知識 購買有關《家長教養子女》的文章在學校網站發放，讓家長可以隨意閱讀，幫助家長獲取不同資訊教養子女，遠離教養子女的孤獨感。希望將來可提供平台供家長分享教養子女心得，互相學習。 學校暫時未能成立家長教師會作為家校溝通的橋樑，與家長在一些教學或活動意見上，大家透過座談會互相表達意見。學校將安排不同的工作坊，讓教師掌握與家長溝通的技巧，建立良好關係。

3.2 關注事項

<p>1. 繼續在校推行蒙特梭利教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 今年大部分教師都開始認識蒙氏教學的理念，亦成為團隊一個共同目標，故來年仍會繼續推行蒙特梭利的教學，加強蒙氏五個範疇的學習目標，以兒童為中心，讓兒童按照自己的進度學習，培養兒童獨立自主，成為主動的學習者。 教師能以示範者、觀察者、引導者的角色共同協作，幫助兒童獨立地發展學生個人內在的潛能，按自己能力去探索不同的教具。 以家園共育的角度，將蒙氏教育帶到家中，讓家長認識蒙氏教育，共同培育兒童學習。 23-24 年度，教師團隊將自行設計蒙氏生活自理教具，及討論各範疇教具的操作方式，過程中，鼓勵大家互相分享、妥協、接納每個人的想法，研究不同視角的利弊，交流意見，共享所有知識。
<p>2 推動大自然與生活</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓學生認識不同種植的方法和植物的形態、生長過程和條件，並推展環境教育，讓兒學懂節能、善用廢物，從而減少產生廢物的重要性，並認識再生能源設備及減碳生活，欣賞科技改善生活。 透過大自然與科學教師培訓活動，建立團隊共享文化，凝聚向心力，喚醒團隊「渴求進步」的心態，逐步提升技能，發展自主學習的態度，漸漸建立學習型團隊。

3.3 學校下學年的工作計劃

關注事項（一）繼續在校推行蒙特梭利教學

目標：

1. 第三年推行蒙特梭利的教學，加強蒙氏五個範疇的學習目標，以兒童為中心，讓兒童按照自己的進度學習，培養兒童獨立自主，成為主動的學習者。
2. 教師能以示範者、觀察者、引導者的角色協助兒童獨立地發展個人內在的潛能。
3. 以家園共育的角度，將蒙氏教育帶到家中，讓家長認識蒙氏教育，共同培育兒童學習。

（蒙特梭利=蒙氏）

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1	培養兒童獨立自主，成為主動的學習者。	<ul style="list-style-type: none"> 邀請蒙氏專家繼續到校二天為本校兒童提供蒙特梭利專業課程。以師徒制方式，帶領本校二位教師共同參與蒙氏教學 繼續增添蒙特梭利教室內五個範疇的教具，（語文、生活技能訓練、數學、文化） 培訓初階教師學會操弄五個範疇的蒙氏教具。 安排兒童在蒙氏課室，按自己的進度選取教具，自行操弄。教師採取不干擾方式，尊重兒童的學習步調 請教師自己創設不同的蒙氏生活技能訓練教具，讓兒童每天都可以在課室操弄教具。 	9 /2023 至 6 /2024	<ul style="list-style-type: none"> 二位教師在參與蒙氏教學過程中，能夠初步掌握教師在蒙氏室的角色，並能推動學校其他教師學習 70%老師能認識及操作蒙氏五個範疇的教具 透過教師觀察，90%兒童能在蒙氏室自行選取教具及操作 80%教師能夠自行創設不同的蒙氏生活技能訓練教具 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 活動計劃及檢討 課堂觀察 	校長 副校長 課程級長 各班老師	<ul style="list-style-type: none"> 專業人仕 培訓經費 參考書籍及影片 蒙氏教具 蒙氏教室 	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
2	教師能以示範者、觀察者、引導者的角色協助兒童	<ul style="list-style-type: none"> 觀察記錄培訓：讓教師認識如何觀察兒童和環境（觀察兒童操作教具、學習、與人互動、收拾等） 帶領教師團隊參觀蒙氏學校，實地觀摩蒙氏學校的教與學方式，了解及學習蒙氏在教學中，教師的角色定位，並能互相觀摩學習 培訓教師成為兒童學習的引導者及啟發者（以欣賞的態度、啟發式的語言、捕捉兒童的興奮點）引導兒童運用已有知識挑戰自己，以獲取新經驗，發展個人潛能。 在教學資源室增添有關蒙特梭利教育書籍及影片。能夠擴闊教師對蒙氏教學法的視野。 		<ul style="list-style-type: none"> 透過培訓工作坊，60%教師能掌握如何在蒙氏教學時觀察兒童 透過參觀蒙氏學校，80%教師能夠了解及學習蒙氏在教學中，教師的角色定位 透過蒙氏課堂實踐及工作坊，70%教師認為自己能了解如何成為兒童學習的引導者及啟發者的角色 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察紀錄 教師問卷 活動回饋 			
3	以家園共育的角度，將蒙氏教育帶到家中，讓家長認識蒙氏教育，共同培育兒童	<ul style="list-style-type: none"> 透過家長小組及家長會，幫助家長認識簡單的蒙氏教學理念，懂得配合學校理念並在家落實 每月在學校的通訊欄中，發放 		<ul style="list-style-type: none"> 70%家長認為家長小組及家長會能幫助家長認識簡單的蒙氏教學理念 透過每月學校的通 	<ul style="list-style-type: none"> 課室觀察紀錄表 兒童學習歷程檔案 		<ul style="list-style-type: none"> 蒙特梭利教室及專用教具 	

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
學習。	<p>蒙氏教學資訊，讓家長認識蒙氏教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 每月安排一個蒙氏生活自理教具，讓家長幫助兒童在家中實踐 		<p>訊欄，70%家長認為有助認識蒙氏生活自理教具的理念</p> <ul style="list-style-type: none"> 90%兒童能在家自行操作生活技能教具 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 兒童入角紀錄表 相片 			

關注事項（二）推動大自然與生活

目標：

- 讓學生認識不同種植的方法和植物的形態、生長過程和條件。學習運用觀察、提問和假設的探究基本方法探究事物
- 推展環境教育，讓兒學懂節能、善用廢物，從而減少產生廢物的重要性
- 讓學生認識再生能源設備及減碳生活，欣賞科技改善生活

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 讓學生認識不同種植的方法和植物的形態、生長過程和條件。學習運用觀察、提問和假設的探究基本方法探究事物	<ul style="list-style-type: none"> 教師對各種植物及種植方法的認識：首先要培訓教師在大自然與科學的範疇專業發展，包括知識、技能和態度，才能引導兒童進行探索與學習 	9/23- 6/24	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同培訓課程能提升教師學習相關環境教育活動的能力，能策劃及推動校本環境教育。 70%教師認同課程能促進帶領兒童探索的技巧，鼓勵學生勇於嘗試，而無需強調「標準 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 活動紀錄冊 相片 兒童種植紀錄 	<p>校長</p> <p>副校長</p> <p>課程級長</p> <p>各班老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> 培訓機構 教師進修課程 學校園圃種植區 	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
		<ul style="list-style-type: none"> 在種植過程中，兒童能夠認識不同蔬菜及植物的形態（根、莖、葉、花、果等），並能運用有機耕種，如堆肥、環保酵素等方式種植。 在校設立《魚菜共生》的互惠互利的生態循環系統，一邊培養蔬菜，一邊淨化魚缸水質。透過觀察和探究和紀錄泥耕菜和水耕菜的生長條件 	<ul style="list-style-type: none"> 9/23-8/24 	<p>答案」，亦不必急於說出結果。</p> <ul style="list-style-type: none"> 70%兒童在種植活動過程中能親自動手培植蔬菜，認識植物的不同形態，了解影響植物的生長要素，並懂得運用小冊子紀錄生長過程。 70%兒童透過觀察，魚缸水經水泵送到有硝化作用的水耕地，硝化細菌將魚的廢水分解成蔬菜需要的養分，提供水耕池裡的蔬菜健康成長。 70%兒童使用簡單的語言，表達探索結果與發現事物的想法 	<ul style="list-style-type: none"> 兒童觀察紀錄 教師課堂觀察 兒童種植紀錄小冊子 照片 	校長 副校長 課程級長 各班老師	種子 菜苗 澆水工具 翻土工具 魚/龜 《魚菜共生》設備	
2.	推展環境教育，讓兒學懂節能、善用廢物，從而減少產生廢物的重要性	<ul style="list-style-type: none"> 不同的課程主題中融入環保元素，讓兒童了解在日常生活中減少使用不必要的東西，如何利用廢物在生活中循環再用 透過不同的活動，帶領兒童如何在生活中節約能源(節 	<ul style="list-style-type: none"> 9/23-8/24 	<ul style="list-style-type: none"> 80%兒童能夠運用廢物製作不同的物品並在生活中循環再用 80%兒童能夠透過活動認識如何在生活中節約能源 	<ul style="list-style-type: none"> 兒童觀察紀錄 寫生畫簿 教師課堂觀察 		《看到的電力》幼稚園教材套-中電	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
		<p>約用電、紙張、珍惜用水等)</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過不同的活動:戶外參觀、寫生、觀看影片、新聞等,鼓勵兒童學習關心和欣賞大自然的美態,並愛護動、植物 		<ul style="list-style-type: none"> 80%兒童能透過不同的活動能夠用簡單的語言,表達對大自然的欣賞及愛護動、植物 	<ul style="list-style-type: none"> 兒童種植紀錄小冊子 相片 		《看到的電力》到校探訪	
3.	讓學生認識再生能源設備及減碳生活,欣賞科技改善生活	<ul style="list-style-type: none"> 在校內(天台或戶外場地)設置不同的可再生能源設備,如太陽能板、風力發電設施等,讓兒童能夠具體見到這些設備,從而能探討和學習有關可再生能源的課題;幫助他們實際體驗可再生能源的運作方式 	<ul style="list-style-type: none"> 9/23-8/24 	<ul style="list-style-type: none"> 70%讓學生能夠具體見到這些設備,幫助他們實際體驗可再生能源的運作方式 70%兒童能透過觀察再生能源的設備,簡單的語言表達 	<ul style="list-style-type: none"> 兒童紀錄小冊子 相片 觀察記錄 		環保育活動冊《減碳ABC》-港燈 太陽能板 風力發電設備	

校監簽名: _____

校長簽名: _____

日期: _____