

聖母無玷聖心幼稚園

2023/2024 年度 學校報告 及 2024/2025 年度 學校計劃

地址：沙田文禮路 31-37 號
電話：2691 4882
電郵：info@ihmk.edu.hk
網址：<http://www.ihmk.edu.hk/>
創校年份：1971

報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下學年的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

我們的願景

本園創校於1971年，為「聖母痛苦方濟傳教女修會」主辦的非牟利幼稚園。以天主教教育核心價值：真理、義德、愛德、生命和家庭，以基督愛主愛人的精神辦學，實踐「篤愛、勤勞」的精神，並配合天主教學校教育的核心價值，以真理、義德、愛德、生命、家庭和使命，致力栽培學生在信仰上的成長。

聖母無玷聖心大家庭內每位教育工作者均熱愛教學，為3-6歲學生提供全人教育，期望在信、望、愛德的栽培下，學童能建立正確的人生觀及價值觀，以正面、積極的態度投入學習。我們教學團隊重視身教言教，誨人不倦。

我們的學生能主動學習、獨立思考，在群體中展現互助友愛的精神。我們透過家校合作，結合社區資源，培育學生關愛他人、勇於服務、發揮潛能，以正向價值回饋社會。

我們的使命

本校為「聖母痛苦方濟傳教女修會」所創辦，以效法聖母瑪利亞的信德和芳表，仁愛無私，甘願服務化人的福音精神。我們尊重每一位學生，提供一個充盈互信關愛的學校環境，塑造一個充滿友愛、鼓勵、平等、關懷的園地，為學生提供一個富啟發性、愉快的學習環境讓學生學習。學校有清晰的目標，培育學生在靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展，根據學校的辦學理念，訂定校本的長短期目標，讓學生發揮個人潛能，輔以「友愛情誼」「謙子卑微」所構成的人際關係為基本核心，以使他們學習神貧、團結關懷、彼此服務環境中建立和平友愛。培育學生成為一個明辨是非、積極承擔的良好公民，肩負責任，接受挑戰，建設和諧的社會。

我們的校訓

篤愛·勤勞

1.2 兒童情況

學校本年開辦 31 班，共有學生 882 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	學生人數			
	班數	上午班人數	班數	下午班人數
幼兒班	6	180	3	90
低班	6	178	5	130
高班	6	179	5	125
總班數	18	537	13	345
全校總人數	882			

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

• 除校長外，學校共有 <u>39</u> 位全日教師， <u>2</u> 位半日教師， <u>21</u> 位支援人員（文員及校工）
• 過去一年(23-24)離職教師 6 人，佔 <u>14.7</u> %

(1) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	碩士學位 (幼兒教育)	教育學士學位(幼兒 教育/特殊教育)	學前教育高級文 憑或證書	
人數	2	24	16	
%	4.7%	57%	38.3%	

(2) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	2	6	34
%	4.7%	14.2%	80.9%

(3) 教師專業發展情況

日期	主辦機構	課程名稱	人數
23/09/23	基督小幼苗第十八屆周年大會	香港天主教教區	3 人
9/2023-3/2024	園藝農場有限公司	幼兒科學遊戲《大自然與生活》Steam 教師培訓課程	40 人
27-09-2023	天主教方濟會	「2023-2024 年度方濟家庭聯校教師發展日」網上講座	44 人
11-10-2023	明愛康復服務-樂成長學前到校支援服務	K1「保護兒童免受虐待」講座	9 人
04-10-2023	明愛康復服務-樂成長學前到校支援服務	K1「識別 SEN 學童」講座	9 人
17-10-2023	明愛康復服務-樂成長學前到校支援服務	K2「識別 SEN 學童」講座	11 人
12-10-2023	明愛康復服務-樂成長學前到校支援服務	K3「識別 SEN 學童」講座	11 人
12-01-2024	明愛康復服務-樂成長學前到校支援服務	K2「保護兒童免受虐待」講座	11 人
23-01-2024	教育局	幼稚園教育計劃「幼稚園教育計劃系統」新增功能及體驗式學習活動設施簡介會	2 人
25-01-2024	明愛康復服務-樂成長學前到校支援服務	K3「保護兒童免受虐待」講座	11 人
05-03-2024	香港蒙特梭利教育協會有限公司	參觀本港蒙特梭利學校	7 人
20-04-2024	蔡神父	「蔡神父心靈蜜語」-古道行	40 人

05-05-2024	2024 賽馬會學界足球發展計劃 - 幼稚園	2024 賽馬會學界足球發展計劃 - 幼稚園 初級足球教練工作坊	4 人
11-05-2024	大埔區學校發展組(教育局)	如何在幼稚園有效推動國家安全教育工作	1 人
16-05-2024	香港蒙特梭利教育協會有限公司	蒙特梭利視學及回饋分享會	11 人
21-06-2024	教育局 (簡介會)	「25/26 學年幼稚園學生班(K1)收生安排」	2 人
7	2025 年度「小一入學統籌辦法簡介會」	教育局學位分配組	2 人
09-07-2024	蔡神父	「心靈蜜語教師培訓」	40 人
09-07-2024	國民教育學會	香港四大國家級非物質文化遺產	40 人
10-07-2024	Chilifun Fintess	幼兒體適能工作坊	40 人
12-07-2024	大埔區學校發展組(教育局)	如何在幼稚園有效推動國家安全教育工作	2 人
15-07-2024	香港聖約翰救護機構	自動體外心臟去纖維性顫動法證書課程(AED)	34 人
15-7-2024	教育局	2025 年度「小一入學統籌辦法」及「小一入學電子平台」簡介會	1 人

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

校董會成員

- 校董會主席乃本園校監鍾妙嫦修女。辦學團體校董有林櫻英修女、陳惠娥修女、陳淑華女士、前校長關兆求女士及獨立校董江婉芬女士。

校董的職能：

- 校董會有清晰的章程，校董會協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現學校的願景、使命和辦學理念及天主教教育的核心價值。校董會協助學校建立完善的組織架構和工作職能、各成員的組成和職責，權責分明，以制定和推行學校所定的發展計劃，保障幼稚園及辦學團體的利益；
- 校董會定期舉行會議磋商及陳述意見，所有校董均參與討論及議決事項，所有決定均在校董會會議上通過，並在會議後跟進有關事項。23-24 年度共召開 3 次會議，分別在 26/10/23、29/2/24 及 13/6/24 舉行。校監及校董會成員會定期接見教職員工，以了解學校事務的運作、發展和需要。定期與教學團隊磋商，協助學校訂立發展目標，並定期檢視學校發展及活動成效。
- 各校董成員均遵守保密原則，把界定為機密的項目予以保密。各成員亦申報利益衝突。
- 校董會關注教育的趨勢，對社會及教育有遠見並按社會轉變及早制定有效的政策，共同議決學校重大政策和活動，讓學校建立更開明的管理、策劃及評估制度，引領、輔導及激勵教職員工盡心工作。
- 校董會設立明確機制，監察學校在財政管理及資源運用，教職員工權責清晰、分工適

當，確保學校在教與學遵照《教育條例》正常運作，關注及了解學校之需要和困難，從而作出協調及督導，引導學校邁向積極發展，加強問責。

- 經常監察學校教職員，確保在「管理與組織」、「學校文化及給予兒童支援」、「教與學」、「兒童發展」等範疇提供優質服務，帶領教學團隊專業改進，並對學生的學習成果負責；亦會管理教職員的聘任事宜及工作表現，並審核學校經費的開支，以確保學校正常運作。

校監的職能：

- 校監代表辦學團體「聖母痛苦方濟傳教女修會」監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨，教育使命和目標。
- 配合社會教育環境轉變，根據教統局教育政策及校情帶領幼稚園發展。
- 書面通知教育局有關校董、校長及教職員的聘任、停任。
- 定期主持校董會會議及校務會議；代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
- 幼稚園管理方面給予教職員工支援，並監察校長工作表現，以確保校長履行職責；
- 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈、德、智、體、群、美育成長與發展。
- 監察幼稚園的財政管理及資源運用並有效調配資源，以配合幼稚園發展。
- 監察校內各員工是否權責清晰，分工適當。
- 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

- 校長除具備認可的專業資歷外，已獲取教育及幼兒教育碩士資格。

管理與組織

- 秉持辦學團體聖母痛苦方濟傳教女修會的教育使命和目標，建立清晰的組織架構，領導校內同工處理各人日常事務，確保校內運作和諧及暢順，並適時向校董會報告。
- 配合社會教育環境轉變，根據教統局教育政策、本園校情及學生成長需要，適時更新學校發展目標和方向。
- 建立團隊協作文化，建立良好的溝通途徑，提高教職員的合作性及發揮團隊精神，帶領同工面對教育政策轉變，邁向優質教育。
- 處理學校的日常管理和學生的教育事宜，並向教統局及校董會負責。為學校建立良好校風，提升教職員和學生的士氣和歸屬感。
- 監察及管理校內之設備、安全與衛生，有效地避免/處理危機。
- 監察日常運作，並與各持份者緊密合作，促進校內各組別的協調，共同策劃政策及建立妥善行政系統，提高管理效能。
- 主持學校教職員會議，列席校內個案會議，家長教職員會會議及各組的工作會議，對學校的政策及事務與教職員商討及匯報。
- 策劃及監察財務和資源的調配，以實踐發展計劃；定期檢討和跟進，以確保資源有效運用，並切合兒童的需要。
- 制訂明確的自評機制、策略和程序，積極鼓勵員工參與，通過「策劃－推行－評估」(Planning – Implementation - Evaluation)，改善學校的效能。
- 定期考核員工表現，並透過員工的培訓及考績，協助員工了解角色，適當賦權展能，提升個人的素養，彼此和衷協作，促進學校發展及提高工作成效。
-

學與教

- 配合教育目標和兒童發展的需要，並因應本校辦學宗旨，訂定學校發展計劃，按學生的興趣、能力各需要，設計多元化、靈活而連貫的課程。
- 以兒童為本的教學方法，透過各類遊戲活動，為兒童提供全面而均衡的學習經驗。
- 發展校內課程，建構一套適合學生學習能力與興趣的課程。了解學生學習情況，鼓勵教師進修及進行教學改進，以改進教材及教學策略。
- 視導和評鑑教師教學並給予適切回饋，確保教學質素。

專業發展方面：

- 參與有關教育機構及專業團體召開的會議或舉辦的課程、研討會和工作坊等。留意最新的教育發展和趨勢，以提高管理的效率和教學質素。
- 制定教職員專業發展計劃，統籌教職員質素改善計劃，讓教師參與在職訓練，並有計劃地培訓行政人員並為新教師提供入職輔導。
- 定期視察教師課堂教學，查核教學的進度、教學計劃、學習評估及學生作業等，給予專業的意見及指導。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。

學校組織人力分配圖及各功能組別分工圖表（見附件一）

- 學校架構以辦學團體為首，對下是校董會和幼稚園行政組，層級再分有三個發展範疇：管理與組織、校風與家長支援、學與教及兒童發展，每架構層層相屬，各司其職。各成員均清楚自己職責及工作範圍。
(詳情請見分工圖表)

1.5 安全與衛生措施

- 學校能按照教育條例和明確指引，有清晰的消防及衛生指引和安全守則，在學期前校務會議中讓所有教職員清楚了解守則內容。每班亦設有走火圖示。全園設有滅火喉、喉轆、防煙門和出路燈箱、電子消防控制儀、手提滅火器和滅火毯，並作定期檢查。(2024年4月30日已完成消防年檢)
- 為預防流行性感冒，本園每年參加衛生防護中心—「季節性流感疫苗學校外展計劃」，安排3-6歲學生在校內接種。
- 本園有90%教師均持有急救證書及自動體外心臟去纖維性顫動法證書(AED)，當遇到學生受傷時能作初步救援及護理。
- 學校有清晰危機處理指引，當學生在校發生意外時，教師能按流程作適當處理。
- 本園定期進行火警演習，今年演習日期為：
2023年11月16日(第一次)；2024年5月8日(第二次)
- 本園設置供電系統及電箱，定期作電力檢定，並會每五年向機電處申報。(2022年7月9日已完成新一個五年電力檢定WB2)
- 本園有清晰的衛生指引，定期檢查各環境，室內外如課室、圖書室、活動室；休息室等，每天開啟窗戶及抽氣對流扇，進行通風換氣，確保空氣流通及校園衛生。
- 專責安全與衛生組成員定期檢查急救箱用品，作適當的增添及補充；亦定期檢視校內各項設施及學校環境的安全性。
- 安全與衛生組老師定期(每月一次)檢查各級樓層的安全設施、急救藥箱的設備、防疫物資的分配。校舍設有醫療室亦準備了31號校舍醫療室及足夠的急救用品，照顧患病及身體不適的學生。並在學校當眼處貼上衛生防護中心的最新宣傳海報。
- 學校每天有清潔人員清潔及消毒各戶外及室內場地，活動設備和資源等，每天以1:99漂白水清潔校園環境，定期清潔室內外地方，包括課室、洗手間、垃圾桶等；另外，每天清除校園落葉、積水、污水及清理去水渠道，避免水道淤塞，滋生蚊蟲。
- 每年全園均定期聘請公司清洗及保養室內空調設備。
- 安排學生接種流感疫苗，分別於2023年10月21日接種(第一劑)及2024年12月9日接種(第二劑)。
- 本園於3月13日增設2部預煲過濾式飲水機及熱水器1部，定期更換飲水機濾芯，以一年3次更換全校兩部飲水機。
- 本園聘請專業滅除蚊蟲(一年18次)及滅鼠公司(一年18次)定期到園進行服務。
- 本園聘請公司到校清洗校舍食水缸及咸水缸，定期三個月1次，一年4次提供服務。
- 校園於2021年8月14日為31號及35號兩所校舍加設數碼鎖的閘門，定期更換密碼，保障師生安全。
- 本園每天協助學生量度體溫，一旦發現學生有發燒、嘔吐或咳嗽等症狀，立刻以1:49清潔，將學生在病房隔離並與家長聯絡，接回子女。
- 校方每天關注學生的出席率、健康情況及疾病蔓延情況等，並制訂相應措施。
- 衛生署於2024年4月26日親臨本校視察有關衛生情況，包括：了解服務員如何調較1:49及1:99漂白水清潔課室、活動室及周圍環境。
- 本園於兩所校舍均設有閉路電視，加強保障學校門戶的安全。
- 本園校舍符合安全標準，出入口暢通無阻，所有戶外遊戲場地和大型遊戲設施均鋪設地墊，以確保學生安全。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
2023年8月		
26日	K.2 家長 K.1 家長	K.2 家長會 新生家長會
30-31日	K.1 家長	K.1 親子遊戲日
2023年9月		
9日	K.3 家長	K.3 家長會暨小一入學簡介會
13日	K.3 家長	「升小選校與面試策略」家長講座
15日	K.1, K.2, K.3	聖母痛苦節開學彌撒暨60周年校慶啟動禮
20、22日	K.3 學生	參觀香港文化博物館
21日	K.1, K.2, K.3	我的行動承諾2023
20日	K.1, K.2, K.3	敬師日「向老師致敬學生比賽2023」
15日-6/10	24-25 新生	24/25年度K.1新生遞交申請表
23日	K.1, K.2, K.3	學生購買冬校季校服
26日	K.1, K.2, K.3 及 家長	「中秋節提燈會花燈設計比賽」
27日	K.2 學生	參觀「陽光笑容小樂園」
28日	K.1 家長 K.1, K.2, K.3	「入學適應策略」家長座談會 八、九月生日會暨中秋節慶祝會及
29日	教師	10月1日國慶節升旗禮 方濟家庭屬會學校聯合教師發展日
2023年10月		
4日	K.1, K.2, K.3	「玫瑰月兒童禮儀」
6日	K.3 學生 K.1, K.2, K.3	保護兒童講座 教育局「一生一卡」計劃
11日	K.2 家長	「如何迎接K2的挑戰」家長座談會
13日	K.1、K.2、K.3 家長	家長義工簡介會
12/10-23/11日	K.1 家長	「安全圈養育課程 [©] 」家長小組
21日	K.1, K.2, K.3 K.3 學生及家長	「2023/24 季節性流感疫苗幼稚園外展」 (免費)計劃 基督小幼苗承諾禮
30日	K.2 學生	K.2《繽紛閱讀計劃》借閱圖書活動
2023年11月		
1日	K.3 學生	K.3《繽紛閱讀計劃》借閱圖書活動
4日	24-25 新生	K.1 新生面試
6日	K.1 學生及家長	K.1 親子活動-「烏溪沙青年新村」
7日	K.2 學生及家長	K.2 親子活動-「保良局賽馬會北潭涌渡假村」
8日	K.3 家長	「畢業旅行」家長小組討論
9、14、17、 21-22、27-28	K.2 學生	參觀「陽光笑容小樂園」
8日	K.1, K.2, K.3	「煉靈月兒童禮儀」
10日	K.3 學生	K.3 導盲太講座
11日	K.3 學生及家長	K.3 親子活動-「保良局賽馬會大棠渡假村」
13-23日	K.1、K.2、K.3 家長	「親子樂融融」攝影比賽
16日	K.3 學生	基督小幼苗第二次活動- 愛人如己

17日	K. 1, K. 2, K. 3	火警演習
21、28日	K. 1, K. 2, K. 3	語常會活動-「一分鐘短片製作比賽」
22日	K. 1、K. 2、K. 3 家長	「兒童家居急救」講座課程
24日	K. 1、K. 2、K. 3 家長	「親子環保聖誕吊飾設計比賽」活動
25日	K. 1, K. 2, K. 3	十、十一月生日會-卡通人物大派對
27日	K. 1、K. 2、K. 3 家長	家長講座，主題：「捉緊孩子心」
	K. 3 家長	「小一派位及選校策略」家長講座
2023年12月		
4、12日	K. 2 學生	參觀「陽光笑容小樂園」
6日	K. 3 學生	參觀「獅子會自然教育徑」
9日	K. 1, K. 2, K. 3	「2023/24 季節性流感疫苗幼稚園外展」 (免費) 計劃第二劑
13、15、18日	K. 1, K. 2, K. 3	「賽馬會健齒計劃」-學童牙齒檢查
18日	K. 1, K. 2, K. 3	聖誕感恩祈禱禮
19-20日	K. 1, K. 2, K. 3 及家長	「聖誕家庭樂紛紛」親子嘉年華聖誕聯歡
21日	K. 3	基督小幼苗活動(3)-喜樂滿溢
2024年1月		
4-6日	24-25 新生	24-25 年度 K. 1 新生統一註冊日
12日	K. 1, K. 2, K. 3	十二、一月生日會-動物大匯演
13日	家長	「親子動起來」工作坊
17、24日	K. 2 學生	參觀衛生教育展覽及資料中心
18日	K. 3 學生	基督小幼苗第四次活動-聖神賜給我們智慧
20日	家長	上學期家長日
22日	K. 2 學生	消防安全教育講座
27日	家長	「爸爸孩子天」家長親子工作坊
2024年2月		
5-6日	K. 1, K. 2, K. 3 及家長	中華文化親子活動
7日	K. 3 學生	基督小幼苗第五次活動-耶穌邀請我們傳揚福音
20日	K. 1, K. 2, K. 3	元宵節活動
21日	K. 3 學生	「慎用救護服務」講座
24日	K. 1 學生及家長	防止虐待兒童會賣旗日
	24-25 新生	新生親子課程(一)
2024年3月		
4日	K. 1, K. 2, K. 3 及家長	親子運動遊戲日
5日	教師	建立良好溝通、心靈密語工作坊
9日	家長	家長講座，主題：「認識腦世界」
15/3-15/4日	家長	正能量家長：為孩子加添正向情緒」網上家長講座及延伸活動
19、20日	K. 3 學生	參觀衛生教育展覽及資料中心
21日	K. 3 學生	基督小幼苗第六次活動-約瑟的彩衣(寬恕)
21日	K. 3 學生	拍攝個人畢業相
22日	K. 1, K. 2, K. 3	二、三月生日會-水果大派對
23日	K. 1, K. 2, K. 3 及家長	中、小、幼聯校家長講座，主題：「少林功夫講座暨中華文化活動嘉年華」
	24-25 新生	新生親子課程(二)

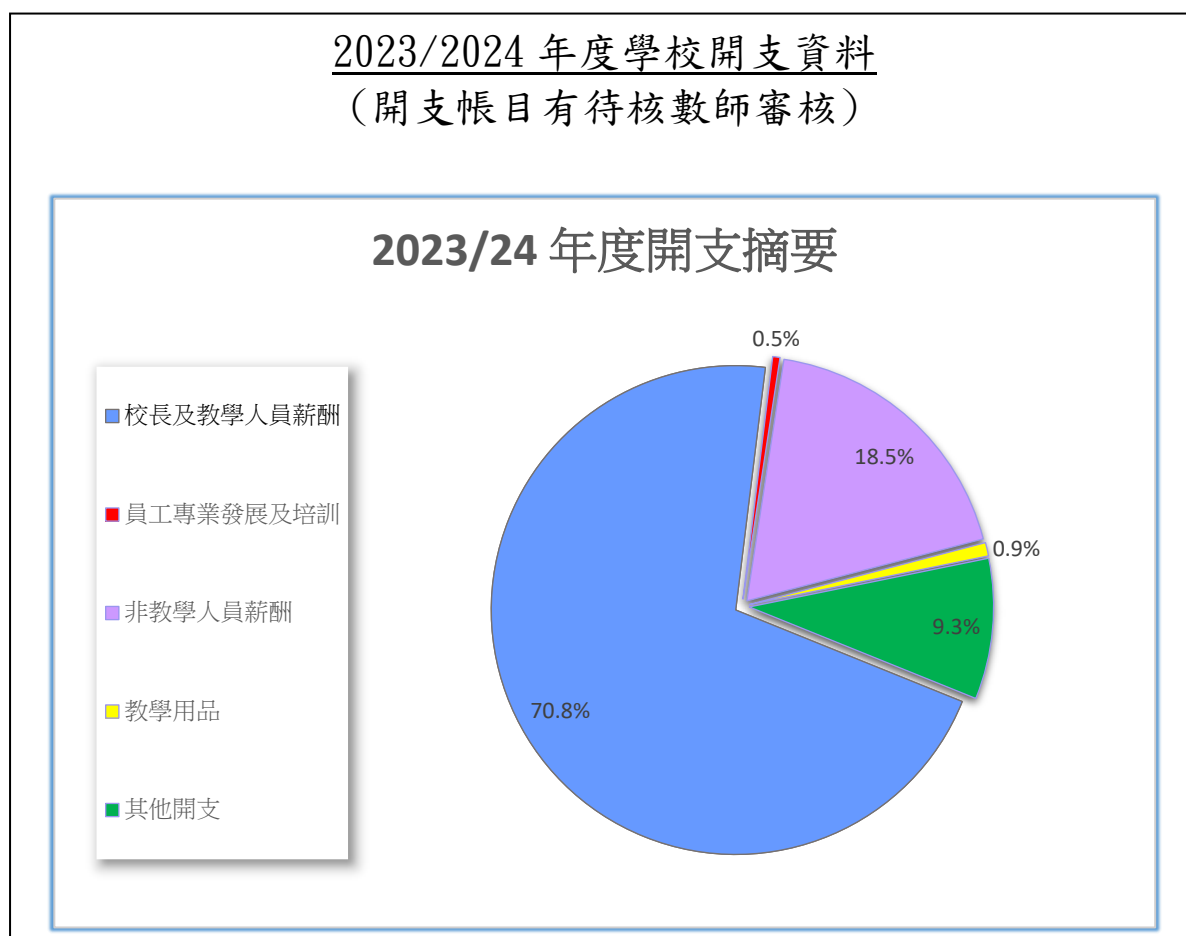
25 日	K. 3 學生	拍攝全班合照畢業相
26 日	K. 3 學生及家長	K. 3 畢業旅行
27 日	K. 1, K. 2 學生	復活節慶祝會活動
2024 年 4 月		
12、16 日	K. 2 學生及家長	K. 2 家長觀課日
13 日	24-25 新生	新生親子課程(三)
18 日	K. 3 學生	基督小幼苗第七次活動-常懷感恩
18-19 日	K. 1 學生及家長	K. 1 家長觀課日
22、25 日	K. 2 學生	參觀社區綜合大樓
23、25 日	K. 3 學生及家長	K. 3 家長觀課日
26 日	家長	「隔代/外傭教養的育兒須知」講座
27-28 日	K. 1, K. 2, K. 3 及家長	IHMS 60 周年校慶開放日
29-30 日	K. 3 學生	參觀「消防小精英專隊工作坊」
	K. 1 學生	欣賞「正向互動劇場」
2024 年 5 月		
2 日	K. 1, K. 2, K. 3	火警演習
2、6 日	K. 2 學生	參觀太空館
2、3、5-7 日	K. 3 學生	參觀「消防小精英專隊工作坊」
4 日	24-25 新生	新生親子課程(四)
9 日	K. 1, K. 2	拍攝學生相片
13 日	K. 1, K. 2, K. 3	聖母出巡活動
13-14 日	K. 1 學生	參觀圓洲角圖書館
17 日	K. 1, K. 2, K. 3	四、五月生日會-幫助我們的人
18 日	K. 3 學生	基督小幼苗親子朝聖暨頒發嘉許狀
22 日	K. 2 學生	香港愛護動物協會教育講座
22、28 日	K. 1 學生	參觀童亮館
24 日	K. 3 學生	畢業典禮綵排
31 日	K. 3 學生及家長	畢業典禮
2024 年 6 月		
1 日	新生	回校購買校服、書包、拍攝學生相及提交代購書單
3、6 日	K. 2 學生	賽馬會足球活動體驗
5、11-13、18、20 日	K. 1 學生	參觀童亮館
7 日	K. 3 學生	主保彌撒暨 60 周年校慶感恩祭
14 日	K. 1, K. 2, K. 3	六、七月生日會及歡送會-不同國家
	K. 2 學生	學童足脊檢查
20-21 日	K. 3 學生	參觀聖母無玷聖心小學
22 日	家長	下學期家長日
24 日	K. 1, K. 2 學生	結業禮總綵排
27 日	K. 2 及家長	K. 2 結業禮
28 日	K. 1 及家長	K. 1 結業禮
	K. 2 及家長	賽馬會親子足球同樂日
2024 年 7 月		
2 日	K. 3 學生	香港特別行政區成立紀念日升旗儀式

	新生及 K.1-K.3 家長	「智方便+」登記
5 日	K.3 及家長	K.3 參加中學文化夜
4-5 日	K.3 及家長	K.3 歡樂聚一聚

其他活動

時段	對象	活動
2023 年 9 月至 2024 年 7 月	K.1, K.2, K.3	我的行動承諾 2023— 「感恩珍惜·積極樂觀」
2023 年 11 月至 2024 年 6 月	K.1, K.2, K.3	「幼營喜動校園」—「健康飲品在校園」約章
2023 年 11 月至 2024 年 2 月	K.1, K.2, K.3	康文署「一人一花計劃」
2023 年 10 月至 2024 年 6 月	K.1, K.2, K.3	繽紛閱讀計劃
2023 年 11 至 12 月	K.1, K.2, K.3	「幼營喜動校園」—「健康生活小勇士」獎勵計劃
2024 年 2 月至 3 月	K.1, K.2, K.3	天主教四旬期運動
2024 年 2 月至 3 月	K.1, K.2, K.3	衛生署「開心『果』月」活動
2023 年 10 月至 2024 年 5 月	K.1, K.2, K.3	蒙特梭利課程

1.6 開支摘要¹



¹ 可引用 *幼稚園及幼稚園暨學生中心概覽* 內的「學校開支資料」

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）在學校繼續推動蒙特梭利教學

工作目標及策略

- 1. 加強蒙氏五個範疇的學習目標，讓兒童按照自己的進度學習，培養兒童獨立自主的學習者。**
 - 邀請蒙氏專家繼續到校二天為本校兒童提供蒙特梭利專業課程。以師徒制方式，重點培訓二位種子教師共同參與蒙氏教學，並由種子教師培訓初階教師學會操弄五個範疇的蒙氏教具。
 - 本校繼續增添蒙特梭利教室內五個範疇的教具，兒童透過蒙特梭利專用的教學工具(感官、語文、生活技能訓練、數學、文化五個範疇之培育目標)培養學兒童自主學習，啟發他們主動探索。
 - 在每一個課室定期輪換不同的蒙氏生活技能訓練教具，增加課室蒙氏教具的多樣性，讓兒童有機會按自己能力探索不同教具，成為主動的學習者。教師在課堂上觀察兒童，了解兒童在進行活動時的表現。
 - 學校亦安排兒童每兩星期進入蒙氏課室進行蒙氏活動及於課室內設置蒙特梭利教具角，讓兒童按自己的進度選取教具，自行操弄。教師採取不干擾方式，讓兒童用「錯誤訂正」方式學習，尊重兒童的學習步調。
- 2. 藉實體參觀蒙氏學校，促進教師團隊了解蒙氏環境設置及教師角色定位，作自我評估改進。**
 - 本學年在3月安排7位教師到蒙氏幼教機構進行專業探訪，真實認識學校推行蒙特梭利課程的方法，認識課室環境佈置及學習方式。並在該校分享會上，分享推行課程時常遇的問題及解決方法。教師可運用在蒙氏教學上。過程中觀察到整個團隊都有濃厚的學習氛圍，各人都互相協作及交流心得。
 - 在訪校過程中，讓教師觀察蒙氏教師如何在教師中，成為兒童學習的引導者及啟發者（以欣賞的態度、啟發式的語言、捕捉兒童的興奮點）引導兒童運用已有知識挑戰自己，以獲取新經驗，發展個人潛能。這點能啟發教師團隊對蒙氏教師的角色的清晰度，從而可在學校中分享並實踐。
 - 在教學資源室增添有關蒙特梭利教育書籍及蒙氏教學的影片，促進教師對蒙氏教育的專業知識。
- 3. 讓教師互相分享各人在課室進行蒙氏教學的成果，達到互相交流學習，教學相長之目的。**
 - 邀請一位蒙氏專家繼續每週兩天到校，為本校兒童提供蒙特梭利專業課程作實體學習，另一方面在專家教學過程中，讓教師透過觀察蒙氏專家的實體教學，加強教師對蒙氏教學及對蒙氏教具認識，了解蒙氏教師在教學過程中的角色(正確示範不干預)，教師從中學習如何觀察記錄學生在蒙氏學習時的情況：認識如何觀察兒童和環境設置中學習觀察兒童操作教具、學習、與人互動、收拾等。

<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵教師在自己課室內蒙特梭利角中創設不同的蒙氏生活技能訓練教具，並能在評估會議及課程會議上，互相交流及分享各班進行成果，達至教學相長的目的。 <p>4. 以家園共育的角度，將蒙氏教育帶到家中，讓家長認識蒙氏教育，共同培育兒童學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過家長小組(逢星期四安排 4-6 位家長到蒙氏室進行觀察及協助)，幫助家長認識簡單的蒙氏教學理念，懂得配合學校理念並在家落實。 • 在教學資源櫃增添了有關蒙特梭利教育書籍，擴寬教師對蒙氏教學法的視野。 • 學校已於 4 月份安排家長觀課，讓家長能實地觀察子女在校進行蒙氏教育的情況，從家長觀課問卷意見中反映蒙特梭利室有豐富兼有趣味，讓兒童探索不同的教具。教師觀察到兒童特別喜愛蒙特梭利活動室的教具，能有效提高學習興趣。 	
<p><i>運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。</i></p>	
<p>I. 成效</p>	
<p>1. 加強蒙氏五個範疇的學習目標，讓兒童按照自己的進度學習，培養兒童獨立自主的學習者。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100%教師認為二位種子教師在參與蒙氏教學過程中，能夠初步掌握教師在蒙氏室的角色(如：課室環境創設，如何讓學生自由取放、新教具的使用方法)，推行上，因種子老師並沒有在小組會議中與老師分享，協助推動學校其他教師學習，老師只有初步掌握技巧，故老師期望進一步掌握相關知識，了解更多有關蒙特梭利的教學法。 • 100%老師能初步認識及操作蒙氏五個範疇的教具。 • 透過教師觀察，60%兒童能在蒙氏室自行選取教具及操作，故需增強教師管理的效能，減少教具的損耗。 • 80%教師能夠自行創設不同的蒙氏生活技能訓練教具。 校長透過專家到校教授蒙特梭利教學，與教師共同學習蒙氏五個範疇的教具的理念和操作方法，唯教師未能向全校教師分享，故建議校長、副校長及已領取高級證書老師可以多與其他老師互相分享教具製作之經驗，建立共享文化。 <p>2. 藉實體參觀蒙氏學校，促進教師團隊了解蒙氏環境設置及教師角色定位，作自我評估改進。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過參觀蒙氏學校，參觀教師 90%能夠在他校相互交流中，了解蒙氏在教學中，教師的定位，並作自我評估。 • 由於參觀本地蒙氏學校人數有限，其他未能實地觀察，故建議增加參觀蒙氏學校的人數限額，讓更多老師解蒙氏在教學中，教師的定位，並作自我評估。 • 透過蒙氏課堂實踐及工作坊，80%教師認為自己能了解如何在蒙氏教學中，成為兒童學習的引導者及啟發者的角色。 	

<p>3. 讓教師互相分享各人在課室進行蒙氏教學的成果，達到互相交流學習，教學相長之目的。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過課程評估會議，100%教師能夠應同分享會能夠互相學習，促進個人專業知識。 • 透過培訓工作坊，100%教師能掌握如何在蒙氏教學時教師角色及如何觀察兒童。 <p>4. 以家園共育的角度，將蒙氏教育帶到家中，讓家長認識蒙氏教育，共同培育兒童學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在教學資源室增添有關蒙特梭利教育的書籍及教冊，唯書籍數量較少及多數是英語書籍，家長較少機會借閱參考相關書籍，建議可增加多些相關書籍及資訊供家長借閱，及家長可以在家長在家進行蒙氏活動並拍攝片段與老師分享，讓老師知道幼兒的學習進程，同時可以擴闊家長對蒙氏教學法的視野。 • 學校安排家長親身到校觀課，藉此了解蒙特梭利教學的理念和推行方式，觀察到子女在學習蒙特梭利教學上的表現，家長在問卷中反映蒙特梭利室有豐富兼有趣味的教材，能給幼兒探索不同的學科；兒童喜愛蒙特梭利活動室的教具，能有效提高學習興趣。學校亦鼓勵家長在家中採用蒙特梭利式教養方法。 	
<p>II. 評述達成程度</p>	
<p>請於適當的空格內加「✓」。</p>	
<p><input type="checkbox"/> 已完全達成</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 大部分達成</p> <p><input type="checkbox"/> 未能開展工作計劃</p> <p><input type="checkbox"/> 其他〔請註明〕_____</p>	
<p>參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）</p>	
<p>跟進／可持續發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 計劃中在推動教學目標時能由上而下，與中層教師共同制定如何在學校推動蒙氏教學，並制定不同的培訓學習給予老師及安排課室活動，鼓勵教師推行，並監察活動成效。 2. 建議增設蒙特梭利中級及高級課程培訓，讓教師學習蒙氏不同範疇的教具，能以示範者、觀察者、引導者的角色，幫助兒童獨立地發展學生個人內在的潛能。 3. 學校需加強教師的課室管理的能力，教導學生愛惜公物及學習整齊存放所有教具，培養幼兒公德心。 4. 來年增加到海外或本港進行蒙氏學校參觀及交流，了解其他學校推行蒙氏課程的方法，並進行經驗交流，豐富蒙特梭利教學認識。 5. 課室現有的蒙特梭利教具仍然不足，可以引導教師自行設計蒙氏生活自理教具或加購不同的蒙氏教具，並由專人負責管理蒙氏教具(製作蒙特梭利教具冊)，以達至教具能有效地讓學生使用及保存。 6. 建議在提升整體老師及家長在蒙特梭利教與學的認知上，購買有關教師資源書籍，並於圖書館增設蒙氏資源角，為教師及家長了解及增潤蒙特梭利課程的參考資源。 	

關注事項（二）目標：推動大自然與生活

1. 讓學生學習運用觀察、假設和提問的探究方法去認識不同植物的形態、生長過程和條件。
2. 推展環境教育，讓兒學懂節能、善用廢物，認識再生能源設備及減碳生活。
3. 建立團隊共享文化，凝聚向心力，發展教師自主學習的態度，逐步提升技能，漸漸建立學習型團隊。
4. 採取橫向領導的方式，選取教師骨幹成員，協助推動《大自然與生活》的活動，帶領團隊邁向共同目標。

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（二）推動大自然與生活

工作目標及策略

- 1. 讓學生運用觀察、假設和提問的探究方法去認識不同植物的形態、生長過程和條件。**
 - 培訓教師認識不同植物及種植方法：安排不同的課程培訓教師在大自然與科學的範疇專業知識、技能和態度，並設計有關活動去引導兒童進行探索與學習。
 - 培訓教師認識植物的多樣性了解種植的不同方式。
 - 讓教師認識魚菜共生的概念。
 - 安排不同的植物及標本，在探索區讓幼兒自行探索及紀錄。
 - 透過實體種植活動，兒童能夠認識不同蔬菜及植物的形態(根、莖、葉、花、果等)，並能運用有機耕種，如堆肥、環保酵素等方式種植。
 - 在校設立《魚菜共生》的互惠互利的生態循環系統，一邊培養蔬菜，一邊淨化魚缸水質。透過觀察和探究和紀錄泥耕菜和水耕菜的生長條件。
- 2. 推展環境教育，讓學生學懂節能、善用廢物，認識再生能源設備及減碳生活。**
 - 在不同的課程主題中融入環境教育，讓兒童了解在日常生活中減少使用不必要的東西，如何利用廢物在生活中循環再用。
 - 透過不同的活動，帶領兒童如何在生活中節約能源(節約用電、紙張、珍惜用水等)並邀請家長在課堂上分享有關經驗和成果。
 - 透過不同的活動:戶外參觀、寫生、觀看影片、新聞等，鼓勵兒童學習關心和欣賞大自然的美態，並懂得愛護動、植物。
 - 在校內(天台或戶外場地)設置不同的可再生能源設備，如太陽能板、風力發電設施等，讓兒童能夠具體見到這些設備，從而能探討和學習有關可再生能源的課題；幫助他們實際體驗可再生能源的運作方式。
- 3. 建立團隊共享文化，凝聚向心力，發展教師自主的學習的態度，逐步提升技能，建立學習型團隊。**
 - 活動開始前與教師團隊共同訂立明確的目標和任務，各人都清楚各活動目標和自己的職責和角色。
 - 建立透明的溝通機制，例如 WhatsApp 群組，定期會議。讓每成員都了解工作的進度。
 - 促進知識共享，架設一個「共享平台」，讓團隊可以分享活動的成果和

經驗，能發表個人的意見和建議，不斷改進和調整，有助提高團隊的凝聚力。逐漸邁向學習型團隊。

4. 採取橫向領導的方式，選取教師骨幹成員，協助推動《大自然與生活》的活動，帶領團隊邁向共同目標。

- 學校考慮到並非所有教師對《大自然與生活》的議題有興趣，故此選取一些對大自然與科學有興趣的教師骨幹成員，協助推動《大自然與生活》的活動，發揮橫向的領導力，藉此去激發其他教師與學生對《大自然與生活》的熱情，推動團隊達成目標。
- 讓骨幹成員協助搜集有關資料，策劃及帶領活動。將有關知識定期放進「共享平台」上，讓教師團隊了解有關知識，以及各項活動的進度和成果。

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

I. 成效

1. 讓學生運用觀察、假設和提問的探究方法去認識不同植物的形能、生長過程和條件。

- 根據教師問卷顯示，80%教師反映部分課程內容適合在課程中實踐，例如植物的天然色素、帶油植物及製作天然酵素、手工麵包等。但部分課程大多圍繞藝術活動範疇（如：禪繞、和諧粉彩、卷紙創作等）當中內容涉及大自然與生活、科學元素比較少。
- 此外，97%教師認同課程能促進個人帶領兒童探索的技巧，鼓勵學生勇於嘗試，而無需強調「標準答案」，亦不必急於說出結果。
- 94%兒童在種植活動過程中能親自動手培植蔬菜，認識植物的不同形態，了解影響植物的生長要素，並懂得運用小冊子紀錄生長過程。
- 因場地安排及太陽能板配套未能完善，故本年度只能添置小型魚菜共生系統，教師對魚菜共生的認識未夠深入，故推行此項目上不夠完善。
- 大部分 K3 幼兒能使用簡單的語言，表達探索結果與發現事物的想法。

2. 推展環境教育，讓學生學懂節能、善用廢物，認識再生能源設備及減碳生活。

- 85%兒童能夠運用廢物製作不同的物品並在生活中循環再用。
- 94%兒童能夠透過參觀活動(獅子會自然教育中心)及主題學習、認識如何在生活中節約能源。
- 97%兒童能透過不同的活動能夠用簡單的語言，表達對大自然的欣賞及愛護動、植物。
- 79%讓學生能夠從參觀活動中具體見到這些設備，幫助他們實際體驗可再生能源的運作方式。
- 76%兒童能透過觀察再生能源的設備，用簡單的語言表達出來。

3. 建立團隊共享文化，凝聚向心力，發展教師自主的學習的態度，逐步提升技能，建立學習型團隊。

- 97%教師能夠知道活動各活動目標和自己的職責和角色。
- 97%教師都認同群組及定期會議中，都清楚各活動的進展，教師能互相配合。

<ul style="list-style-type: none"> • 97%教師 都認同知識共享平台能夠讓教師同儕間了解各班的成果和經驗，並作自我評估和改進。 <p>4. 採取橫向領導的方式，選取教師骨幹成員，協助推動《大自然與生活》的活動，帶領團隊邁向共同目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 97%教師認同骨幹老師能協助活動推行。 • 97%教師都認同「共享平台」上，讓教師團隊了解有關知識，以及各項活動的進度和成果。 	
II. 評述達成程度	
請於適當的空格內加「✓」。	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 已完全達成 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未能開展工作計劃 <input type="checkbox"/> 其他〔請註明〕 	
參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）	
跟進／可持續發展空間	
<ul style="list-style-type: none"> • 在共同策劃課程和活動時，老師建議在課前由學校主導合適課程內容比較理想，例如：如何探索社區動植物生態，認識大自然與生態系統相互依存的關係。教師如何設計多元化課堂活動，帶領學生用多感官探索及培養愛護大自然的態度等。此外，課程可運用「體驗式」教學策略，帶領學生如何運用觀察、發現、提問、實驗和蒐集資料去學習大自然與生活的關係，例如：師生共同探索小型魚菜共生系統、探討如作製作天然肥料等。 • 由於大部份內容只適合 K3 幼兒，建議可增添一些有關大自然的活動，供 K1 及 K2 參與，如：認識植物生長過程、植物的主要部份及食物吸收水份實驗，讓幼兒明顯看到實驗的成效。 • 進一步在校內完成設置《魚菜共生》生態循環系統及提供相關知識給老師，讓老師可教導幼兒透過觀察魚菜共生系統，了解生態循環過程，利用魚的排泄物，經過植物轉化，變成植物可吸收的肥料，同時淨化了水，再把乾淨的水送回給魚，如此生生不息地循環著。 • 本校已有既定的生命教育課程，故建議將大自然與科學/生活納入本校行常活動及課程中。 	

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證：
<p>課程規劃</p> <p>1. 本園是根據《2017 學前教育課程指引》中四項學生發展目標：「身體」、「認知和語言」、「情意和群性」、「美感」及「品德」作持續發展的項目。因應不同年齡兒童的發展及需要、表現指標兒童發展範疇、本園的辦學宗旨、教育理念和學校發展需要而訂定課程目標及編排課程。透過六個學習範疇—「體能與健康」、「語文」、「幼兒數學」、「大自然與生活」、「個人與群體」和「藝術與創意」及其他有關兒童發展參考資料來落實這些目標。學校所編排的課程以兒童為本，以本園的校訓『篤愛·勤勞』及天主教的五大核心價值，配合宗教課，培養兒童愛主愛人的信仰，並因應學生的發展、學習興趣、能力、需要和能力等進行教學活動。</p> <p>2.</p> <p>3. 本園在編排和策劃課程方面，參照教育局「2017 幼稚園教育課程指引」及上年度的課程檢討來編排K.1-K.3的課程進度表，重視學生的基本能力，培養兒童正確價值觀和良好態度；所有的學習均以「知識」、「技能」和「態度」三個重要元素，培育學生在靈、德、智、體、群、美各方面的全面發展。老師亦按學生的年齡發展需要、個別需要及學習興趣，編排每個主題的學習重點，彈性調適教學策略及活動設計以配合不同的學習需要。</p> <p>4. 本年度繼續推行蒙特梭利教學，並設置蒙特梭利課室，根據蒙氏六大理論：豐富環境學習、獨立成長論、吸收性心智、敏感期、獎懲無用論、工作人性論及設置五大範疇教具(語文、文化、數學、生活技能訓練、感官教育)教師配合正確示範不干預方式，讓兒童按自己的進度，成為獨立自主的學習。透過課堂觀察、持分者問卷及教師回饋，學生在蒙氏室表現都十分專注，並能夠按自己能力自行取放教具，K1 學生會較多選取有關生活自理的蒙氏教具，例如用夾子夾小球、開瓶蓋、開不同的門鎖等，都是較受 K1 學生歡迎的，也能夠訓練他們小肌肉的活動能力及自理能力，K2 學生較喜歡一些感觀的教具，他們喜歡透過五感去探索身邊的事物，故會選擇一些聽音筒、溫覺板或棕色梯等教具，K3 學生對蒙氏教具已有一定的認識，故他們會嘗試挑戰較困難的教具，例如粉紅塔、加算板、幾何圖形板等，都很受 K3 學生歡迎，所以蒙特梭利教學法，可以讓兒童有機會按自己能力探索不同教具，成為主動的學習者。教師在課堂上觀察兒童，了解兒童在進行活動時的表現。由於蒙氏教具設計具體，在恆常教師中，教師常利用蒙氏教具例如：「金色串珠」「數棒」「圓柱體組」「數字籌碼」等進行教學，發覺學生對抽象數概容易明白。惟教師需加強課室管理的能力，教導學生愛惜公物及學習整齊存放所有教具，培養幼兒公德心。</p> <p>5. 在統籌課程方面，老師團隊會進行共同規劃課程和教學反思，檢視所推行的活動流程及學習目標是否適切學生不同的能力，以作為日後的課程規劃和設計活動時，更能配合學生的興趣、發展和能力，也要顧及學生學習的多樣性。校長、課程統籌老師和教師團隊共同編排課程和活動，在過程中觀察課程和活動的成效，與教學團隊討論，檢視學習活動是否適合學生的能力，對</p>	<p>《2017 學前教育課程指引》</p> <p>教師守則 本園辦學守則 教學進度表</p> <p>各級主題教案</p> <p>蒙特梭利參考書</p> <p>蒙氏教學大綱 教師問卷</p> <p>教師訪談</p> <p>活動相片</p> <p>教務會議紀錄</p> <p>各級教學計劃大綱</p> <p>教學反思</p>

<p>不同需要的學生如何彈性去改動及協助。</p> <p>6. 校長、主任和課程統籌在每學期開始前，在校務和教務會議中，清楚向所有教師闡述學校的評估政策，並展示具體的評估指引。再由每級二位組長(K.1-K.3)在推行活動前，帶領各組員認識如何運用評估工具，確保所有教師熟悉學校評估政策和準則。在各級家長座談會中，校長會講解學校評估政策及方法，讓各家長了解及認同學校的評估方式。</p> <p>7. 學習環境方面，學校靠近城門河，共有二個校舍，環境優美寧靜，綠樹林蔭，場地寬敞並設有不同的戶外戶內設施，可以讓教師靈活運用不同的空間去設計戶外及學習活動，培養學生運動興趣及活動能力，刺激感官，提升肌肉能量。學校設備完善，有多元化的遊戲設備如攀石場、滑梯、攀登架、不同類型的體能器具。學校亦有不同的活動室供教師設計多元化的活動，例如：圖書室、蒙特梭利室、語文室等，提供豐富的教材和物料，供學生操弄和探索。</p> <p>8. 校長、主任和課程統籌會與教學團隊定期檢討教學活動的成效及各級課程統整，團隊共同審視課程和活動的推行成效，於策劃下一個學習課程時能有依據地作出修改及改善不足之處，使課程能更有效進行，達致學校所訂的教學目標。學校有完善的統籌和監察機制。校長與負責主題的老師共同商討主題內容，策劃課程會中由校長、課程統籌及組長共同審視及批閱，讓課程推展更具效能，並於主題活動前交由主任及校長審視課程內容及進度，透過觀課、課程會議及審視老師填寫的教學反思，監察課程的進行。</p> <p>9. 學校按兒童的發展，為每位就讀學生建立學習歷程檔案，並有系統地保存有關學習資料和相片。教師運用不同評核方法（教師觀察、學生作品、學生回饋等）按學生表現去分析，紀錄學生學方面的發展。每一份檔案會按年移交到新任教師，以便跟進。</p>	<p>教務會議記錄 教育局自評手冊 家長問卷</p> <p>學校網址 活動相片</p> <p>教師評核 教師教學反思</p> <p>學習歷程檔案</p>
<p>兒童學習與教學</p> <p>1. 教學計劃方面，目標明確，教師按照主題大綱，清楚列出教學重點，亦配合時令季節來編排教學，並配合主題教學目標，設計多元化的活動，使學生透過不同活動，展現學生的學習興趣及發揮潛能。教師有開放空間讓學生對有趣味的事物作深入探究，例如：如何擺放電芯讓玩具行發光？油份大測驗、水的三態、溶解及浮沉的測驗、探索沐浴露的成份及功用、光合作用對植物的生長情況有什麼影響……等，藉此增長知識、技能和培養良好積極的學習態度。透過活動中投入參與及提問，引發學生對事物的求知慾及學習興趣，教師靈活採用隨機教學，例如：『太陽雨』，學生從觀察又有太陽又有落雨的天氣現象，表現出強烈的好奇心，並能回家與父母尋找答案。在設計活動時，能夠符合學生生活經驗和興趣的事物為主題，例如：為激發學生的好奇心及求知欲，本年度邀請園藝農場帶領「大自然與生活」，按校本特色及大自然與生活範疇課程作基礎，設計多元化的 STEAM 活動，分別在每一級進行環境教育活動，讓學生學懂節能、善用廢物，認識再生能源設備，並透過實踐及研習實踐減碳生活。透過活動相片、課堂觀察、教師回饋，我們得知學生能夠在日常生活中減少使用不必要的東西，如何利用廢物在生活中循環再用。</p>	<p>教學進度表 活動相片 教學計劃 上課時間表 教材教具紀錄表 課程評估 教學反思</p>

<p>2. 透過不同的活動，帶領兒童如何在生活中節約能源(節約用電、紙張、珍惜用水等)並邀請家長在課堂上分享有關經驗和成果。另外，透過戶外參觀、寫生、觀看影片、新聞等，鼓勵兒童學習關心和欣賞大自然的美態，並懂得愛護動、植物(相片、課堂觀察、教師回饋)。在周年計劃內提及在校內(天台或戶外場地)設置不同的可再生能源設備，如太陽能板、風力發電設施等，因為場地問題及後續保養原因而未能在今年實踐。</p>	<p>活動相片 活動反思</p>
<p>3. 活動統籌小組成員先安排教師學習有關活動，然在恆常課程中加入不同的探索活動(酵素…蠶蟲…磁石) 教師與學生共同探索真實的食物及到校內園圃探索蔬果，學習食物的特徵、水果的內和外、生熟的過程。另外教師亦準備了不同種類的蛋讓學生進行探索 (雞蛋、咸蛋、鵪鶉蛋、皮蛋)。此外，教師亦帶學生到園圃進行種植活動，讓他們知道植物生長所需要的元素(太陽、水和泥土)。除了於園圃種植外，每個課室也添置了小盆栽，學生能觀察植物每天的變化和生長情況，同時能夠自由表達和分享自己的發現，可見他們享受種植的樂趣。教師從課堂觀察兒童、課程反思、教師回饋中反映，在探索區讓幼兒自行探索及紀錄，透過實體種植活動，兒童能夠認識不同蔬菜及植物的形態(根、莖、葉、花、果等)，並能運用有機耕種，如堆肥、環保酵素等方式種植。在校設立《魚菜共生》的互惠互利的生態循環系統，一邊培養蔬菜，一邊淨化魚缸水質。透過觀察和探究和紀錄泥耕菜和水耕菜的生長條件。</p>	<p>教師問卷 教師訪談 活動相片 學生作品 教學進度表 各級主題教案</p>
<p>4. 「大自然與生活」的活動及帶領 STEAM 部分課程內容適合在課程中實踐，例如植物的天然色素、帶油植物及製作天然酵素、手工麵包等。此外，教師也認同學生在種植活動過程中能親自動手培植蔬菜，認識植物的不同形態，了解影響植物的生長要素，並懂得運用小冊子紀錄生長過程。同時學生能夠運用廢物製作不同的物品並在生活中循環再用。透過參觀活動(獅子會自然教育中心)及主題學習、認識如何在生活中節約能源，實際體驗可再生能源的運作方式。但教師建議在課前由學校主導合適課程內容比較理想，例如：如何探索社區動植物生態，認識大自然與生態系統相互依存的關係。教師如何設計多元化課堂活動，帶領學生用多感官探索及培養愛護大自然的態度等。最後，本校已有既定的生命教育課程，故建議將大自然與科學納入本校恆常活動及課程中。而且將兩個學科課題(舉例)「磁石車探索」和「廢物如何循環再用」作為教學目標去推行活動及製定教學策略(油份大測試、磁石車、再造紙、製作環保酵素)較為具體，學生容易掌握有關知識。</p>	<p>大自然與生活教學大綱 教師問卷 教師訪談 課程評估</p>
<p>5. 教師對課程檢視後作靈活的改動和加強。建議來年將「大自然與生活」課程編排及教學活動加運用『體驗式』教學策略，帶領學生如何運用觀察、發現、提問、實驗和蒐集資料去學習「大自然與生活」的關係，例如師生共同探索「魚菜共生」系統培植蔬菜，學生能夠提問魚的排泄物能成為植物可吸收的肥料，可見學生對生態循環過程有好奇心，從而進一步激發學生珍惜食物。</p>	<p>活動相片 學生回饋 學生作品</p>
<p>6. 學校在推行「國家安全及中華文化教育」，教師會將不同的節日如:國慶節會進行升旗活動，讓學生能認識自己國家的國旗、國徽及國歌以及唱國歌和當中的禮儀；配合「我們的國旗、國歌和區旗」有聲故事繪本，使他們對國慶節有更深刻的印象，從課堂觀察所得，學生能說出國慶節的活動和升旗禮應有的禮儀及正確的態度，對國慶節已布一定的認識。農曆新年其間，學生透過製作中國傳統食物，學生能從觀察、探索、實驗和親身操作嘗試製作餃</p>	<p>教具紀錄</p>

<p>子。另外透過專題研習活動與學生深入認識中國不同傳統賀年食物的製作方法，例如：湯圓、蛋散、笑口棗、煎堆等。學生能共同搜集不同傳統賀年食物的資料，並透過資料了解賀年食物的傳統意義。學生能夠說出傳統賀年食物的名稱、寓意及製作的方法，證明他們對中國農曆新年的認識。在元宵節活動中，學生進行不同與中國文化有關的活動，包括投壺、皮影戲、抽利是、舞獅體驗、吃中國傳統美食如笑口棗、蛋散、角仔、燒賣、小丸子等，認識中國新年傳統文化及傳統文藝活動。另外，透過端午節的故事，學生能說出端午節的由來，了解中國慶祝端午節的習俗，激發學生對中華文化的熱愛。從觀看屈原故事的影片，認識偉大愛國詩人屈原的生平和事跡，學習他忠於國家的情懷，盡心為國，是值得尊敬的中國詩人。學生亦能透過划龍舟的活動，感受賽龍舟的樂趣，並說出自己的感受，知道賽龍舟是慶祝端午節的習俗之一。最後，透過認識重陽節的節日，學生能認識重陽節憶念祖先的意義並說出重陽節的活動，從中認識到中國傳統的節日的起源、習俗和文化，透過「中華文化親子四格漫畫」設計活動，學生能認識中國的孝道文化，學習感謝家人的照顧和關懷，對長輩常存感恩和尊敬。</p>	<p>香港國家安全教育課程 課程框架</p> <p>國旗法 活動相片 課程進度表 -中華文化 課程</p> <p>課程反思</p> <p>學生回饋</p> <p>活動後評估</p>
<p>7. 教師發現在教學切入中國的藝術文化，學生對認識國家及中華文化方面，比較容易理解對國民身份認同，教師讓學生親身操作和體驗泡茶活動，加深他們對中國人喝茶文化的認知。同時，透過 12 生肖的傳統故事，學生認識每一種生肖都有豐富的傳說，知道十二生肖的十二種動物的排列順序，也知道自己和父母所屬的生肖，清楚認識這是中國特有的民族風格。</p>	<p>教師問卷</p> <p>教具紀錄</p> <p>活動相片</p>
<p>8. 此外，下年度學校安排參加升旗隊，在校推廣升旗文化。教師發覺學生在常規及自理能力較弱，很多學生需要教師特別照顧，建議加強家長在育兒方面的知識。</p>	
<p>9. 為促進學生不同的學習體驗，學校透過承諾禮、不同的宗教活動(玫瑰月兒童禮儀、煉靈月兒童禮儀、聖母出巡活動、天主教四旬期運動……等)、室外體驗式學習(參觀童亮館、圓洲角圖書館、太空館、消防小精英專隊工作坊、獅子會自然教育中心……等)，讓學生從多元化的活動中進行學習。</p>	<p>幼稚園升旗儀式和國民教育(參考)</p>
<p>10. 學校以主題書及繪本作為課程的藍本，再以校情、學校資源、學生興趣、能力，發展出校本課程。在制定課程目標時會檢視往年的課程檢討，包括活動效能、學生學習情況、老師的主題活動檢討及反思、家長意見等去檢視課程成效。</p>	<p>活動相片</p>
<p>11. 本校會透過家長會、每月課程大綱，家長觀課等，讓家長了解課程及學校發展重點。家長可在 EVI Family 電子綜合平台系統或學生手冊內填寫學生對該主題的學習情況作出的回饋，讓老師了解學生在主題中所學習到的知識、技能和態度。</p>	<p>主題大綱 家長問卷 課程反思</p>
<p>12. 教師在設計/方案活動能配合學生的興趣和經驗，老師在日常課堂，透過觀察學生之間對話，新聞分享、在繪畫中所畫圖畫，明白學生的興趣點，適當的引導學生進行設計活動，活動按各班學生興趣進行。例如:學生的話題大多圍繞熊貓，最後在大家議決下做了不同的熊貓館、熊貓公園、熊貓餐廳等。教師在課程檢視中，學生對課題有興趣，能投入活動並懂得探索，可見學生透過方案教學，能夠加強在知識、技能和態度方面，增加學生對中國國寶的認識，他們在活動中十分投入工作，與同儕合作中促進社交發展，在工作中建構屬於自己的知識。</p>	<p>活動後評估</p> <p>EVI 電子平台</p> <p>課程反思</p>
<p>13. 教師透過主題檢討會、班本活動、學生回饋、觀察記錄及學期總結分享，展示活動的成效。老師會因應評估和反思而對活動做出相應的調整，也作為下</p>	<p>學生作品</p>

<p>學年的借鏡和參照。適當的課程調整讓活動更見完善。</p>	活動相片
<p>14. 在環境設置方面，課室設有不同區角讓學生操弄及體驗，從而獲得知識。各班老師會將課室動和靜的活動區分開，並設計多元化的區角活動，讓學生以遊戲等活動形式學習不同內容，鞏固主題課程中所學知識，亦讓學生得到多元化學習。亦會提供一些小組教具，讓幼兒自主進行小組或個人探索。教師在課室增設中華文化角，加強他們對國民身份的認同及對國家的歸屬感。教師會選取一些節日如中秋節、農曆新年、聖誕節及復活節等，加入學生的作品及佈置，發現學生之間合作和互動頻繁了，可見活動能促進群性發展社交方面發展。為了培養學生收拾良好習慣，教師在每個教具櫃旁都貼有清晰的標記，教導學生適當取放物品，亦有展示學生作品的地方，學生能夠學會欣賞別人的作品，教師按主題更新。教師建議增加不同物品，讓學生探索學習，在每個區角都根據主題針對性地擺放一些主要的物品，例如：探索光與影，在探索角內可以只擺放與光有關的物品，不需要擺放磁石、貝殼等，讓學生專注及深入地進行探索及了解光與影的關係，或請學生因應主題搜集資料回校，張貼在課室不同的區角內。</p>	教師問卷 教師訪談 學生作品 課室相片 活動相片
<p>15. 學校日程時間均衡，日程中包含動態和靜態的活動，涵蓋不同的學習範疇，每天都安排分組、區角自由遊戲、音樂、體能、美藝活動等，而且在自選活動中，有充足時間讓學生自行選擇不同的活動，如：圖書角、藝術角、蒙特梭利角、語文角、娃娃角、識數角等。讓學生能在不同的角落進行遊戲和探索，給予學生個別和社交學習的機會，促進均衡發展。</p>	學校時間表 學生回饋 教師問卷
<p>16. 此外，本校有戶外場地，安排體能及分組活動，讓學生在操場和不同的活動室進行遊戲，讓學生在自由遊戲中發洩精力，享受遊戲中的快樂。由於戶外活動受制於炎熱及下雨天氣，因很多時候教師要臨時改變活動方式和性質。教師訪談中反映如果有一個室內的遊戲場地會更為理想或安裝遮光擋雨設備，讓學生的學習不受天氣影響。</p>	活動相片 教具紀錄
<p>17. 生命教育方面，本園設有園圃，教師安排不同級別學生種植不同的季節的蔬果，學生由翻土、下種、疏苗、澆水、清理雜草到收割，並將成品帶回家中與家人分享。活動中，教師觀察到學生看到親手栽種植物的成長過程，並作出觀察及記錄，體會生命的循環。學生在分享中，他們體會料理植物過程的辛苦，感受植物成長的欣喜，也感受植物枯萎的難過，學會珍惜食物。學校在設計藝術活動時，教師都盡量安排環保物料，觀察到很多學生主動帶環保物料回校，懂得廢物利用。家長及教師回饋效果良好，建議來年繼續探索社區動植物生態，認識大自然與生態系統相互依存的關係。教師也可以設計多元化課堂活動，帶領學生用多感官探索及培養愛護大自然的態度。</p>	園藝教育課程大綱 活動後評估 教師回饋 家長回饋
<p>18. 學校採用多元活動教學模式、設計活動、蒙特梭利、園藝活動、宗教活動、生活體驗、STEAM 等，透過不同的主題及遊戲活動組成的綜合課程。幼兒通過不同主題的活動及生活體驗(參觀、種植…自由探索，愉快學習。本園將「策劃 — 推行 — 評估」(PIE) 作為課程的改革藍本，讓教師在主題前先清晰地計劃課程，然後再推行活動，完成活動後即時作出回顧或檢視，尋找需要改善或優化的地方。由於在每個主題進行前均會舉行課程策劃會，故建議教師因應上年度教師的檢視，對課程作出針對性的改善，以提升教師的教學質素，同時校長及組長都可以適時給予來年教師即時的回饋及建議，讓課程更趨完善。</p>	學生作品 學生回饋 課程策劃會議 活動相片
<p>19. 本校十分重視學生的語言發展，每年都進行親子閱讀活動，透過不同語言故事培養學生從小建立正確價值觀，對學生起了很大作用，學生也十分專注、投入，細心聆聽每一個故事，建議來年繼續這項活動，讓學生耳濡目染，從</p>	親子閱讀通告

<p>校本的品德教育中培養正確的價值觀。早會安排了德育故事、普通話三字經、英語故事學校四位英語老師加入英語團隊，四位英語老師分別會安排教拼音及會話，可以加強學生在拼音和會話方面的能力。活動以不同主題，分別是四季、食物、交通、動物，貼近學生生活環境，以故事、教具、角色扮演等遊戲方式，建立學生以英語溝通的信心，激發學生的想像力，用互動方式，學生能學習英語，以加強學生聽、講、讀、寫的能力。聽：幼兒每星期加多一天進行了英語拼音課程，由外籍老師負責，幼兒透過學習 26 個字母的發音和讀英文詞語的一些規律，幼兒便能夠拼寫和讀出大部份的詞語。英語教師利用 QR CODE，將拼音錄音並發放給家長，家長表示這方式很好，自己也與子女一同學習。觀察到高班學生對英文閱讀的興趣增大，較容易培養閱讀的習慣，亦有利他們之後升小拼寫英語的能力。</p> <p>講：學校安排四個大主題分別是四季、食物、交通、動物，利用與學生生活環境，創設不同的扮演區，亦加多了外籍老師與學生進行英語活動，例如：秋天製作風箏、在操場放飛、在戶外場地野餐、製作三文治、創設餐廳、超級市場等，讓學生透過角色扮演，英語交流，活學活用。</p> <p>讀：今年會保留派中、英文圖咭給每位學生在家朗讀及溫習，亦加多了本校英語老師課堂英語故事時間，讓學生多了加強讀的能力。寫：透過繪畫、工作紙、繪畫等活動去加強寫的能力。</p> <p>普通話老師以故事、遊戲、唱歌的形式進行普通話活動，主要是日常生活的對話及三字經朗讀，輔以影片，是引導幼兒學習普通話的動機，訓練學生的聆聽及說話朗讀能力。今年仍然以大班模式教學，教學時間由原來的 20 分鐘微調至 35 分鐘一節課。課堂有充裕的時間安排遊戲，配合多元化的教學內容，從而激發幼兒學習普通話的興趣。</p>	<p>親子閱讀小冊子 借閱圖書紀錄 活動相片 英文拼音錄音頻道 教師回饋 英文課程進度表 英文課程反思 英文教材紀錄</p>
<p>20. 在課程觀察、檢討、持份者問卷、教師回饋、學生作品等，學生本年於英語課中會透過拼音、英語活動(角色扮演、情景體驗)及英語課程(日常用語、故事分享)等讓幼兒全方位學習英語。而老師亦會定期跟進並與英語組老師共同商議及檢討課程，讓學生獲得良好的英語學習。建議來年可以繼續推行由外籍英語教師以遊戲的方式進行活動，並讓學生持續學習英語拼課程，讓學生可以在全語文的環境下學習英語，增強他們的語言能力。</p>	<p>持份者問卷 教師回饋 課程反思 學生作品</p>
<p>22. 為了讓學生在實際環境中學習，本園會透過環境佈置讓學生身置其中，學習不同的知識、技能和態度。在教導二十四節氣-秋天，教師會佈置「農家生活—秋收冬藏」，並將農家在秋天時的穀物、臘肉、粟米、蒜頭等要，教師在實際環境中講解，學生都透過實際情境中學習到「秋天收割穀物，冬天貯藏糧食，被喻為一年的農事」這種智慧。建議教師需要注意學生課堂的常規管理，維持教學質素，培養學生愛惜公物的良好品德。</p>	<p>課室相片 教具紀錄冊</p>
<p>23. 動物主題會佈置成農場情境，利用仿真動物（牛、羊、豬、雞、鴨、鵝等），教師在實際環境中講解家禽、家畜，學生都能透過觀察，認識到各種動物的外型特徵和生活習性，動物與人類的關係等。新年主題，教師利用仿真食物，佈置成吃團年飯和拜年的場面，學生從模擬遊戲中，認識到團年飯是一家人團和睦，迎接新一年的傳統習俗。在教導英文會話時，教師按主題佈置仿真情境及角色扮演（空中服務員、乘客、機師），由機場辦理登機、空中服務員與乘客間互動）；主題動物，教師佈置「動物領養中心」，學生領養及照顧動物。主題食物，教師佈置「餐廳」及超級市場(廚師、顧客、收銀員等)，學生透過角色扮演，全程用英語進行互動，加強英語對話。</p>	<p>中華文化書籍 教師訪談 活動後反思 活動相片</p>
<p>24. 根據老師面談中反映，學生透過環境學習，教師在講述時比較具體令學生容易掌握，師生互動性強，希望校長主任在環境佈置上繼續提供不同的物料和</p>	

資源，令教學更成效，更可以提高同事間的協作及團隊效能，提高教學質素。

課程評鑑

<p>1. 評估是課程的一個重要部份，本校除了著重「學與教」外，亦積極檢視如何更有效地推行促進兒童學習的評估，當中包括本校管理層與老師每個主題一起討論和檢討現有的課程</p>	教師面談
<p>2. 規劃兒童學習經驗評估時，學校以「幼稚園教育課程指引（2017）」、「表現指標（幼稚園）兒童發展範疇」和有關幼兒發展的參考書（蒙特梭利教學參考書）等訂定評估政策，亦透過手冊每月份學生評估、每個主題持續性評估（當中包含量化及質化的評估項目）、上下學期各一次綜合性評估、「幼兒回饋」、「兒童學習歷程檔案」、兒童作品及課堂表現等，教師評估學生個人的整體發展及檢視校本課程對學生學習的效能及適切度。教師亦透過家長日常面談、陽光電話、學生手冊、EVI Family 電子綜合平台系統……等，讓家長了解子女各方面持續性的發展，老師與家長因應學生的情況雙向溝通，改善及提升學生的學習情況。</p>	學校自評-周年計劃
<p>3. 本校採用生活化學習環境，從學生日常課堂活動中，持續評估學生各方面的學習發展。教師會根據學生不同的資料，例如：觀察學生的日常表現、學生的學習情況，學生作品等各方面的連續性觀察和記錄，加以整理和分析，藉此了解和評估學生的學習經驗。教師在學生的學習發展報告內加入課堂活動相片、美藝作品評鑑、日常家課檢視及學習評估表，家長除了透過文字得知子女在認知能力、群性發展、美感發展和身體發展的能力外，更可藉著幼兒在這三年的學習發展報告了解幼兒的成長、發展和變化。</p>	學生資料夾 活動相片
<p>4. 評估內容能配合課程目標，老師以進展性和持續性的方法評估幼兒學習進度，所得數據成為「總結性評估」的結果，讓評估內容達到全面性及客觀性。學校將善用課程及學習評估的結果，反映學校發展目標的成效，作為下一年度完善和優化學校課程之用。評估政策成為來年的發展目標及關注事項。</p>	兒童學習歷程檔案
<p>5. 學校有妥善的監察機制及完善的課程檢討機制，有效地監察課程的推行。校長與負責主題的老師共同商討主題內容，策劃課程會中由校長、課程統籌及組長共同審視及批閱，讓課程推展更具效能。當完成策劃會後，教師便需要作出修正，修正完畢便開備課會，把已更新的課程向全級教師介紹，讓所有教師都清晰知道課程的內容。教師檢討課程時，除了每個主題的策劃會及備課會外，各級教師在每周都會進行小型備課會，讓教師可以對課程作出適時的調適，以改善課程及教學計劃。並會以學生為中心，配合「幼稚園教育課程指引（2017）」、「表現指標（幼稚園）兒童發展範疇」及學生的個別需要和發展進程作出考量，以改善課程。</p>	主題持續性評估
<p>6. 學校會定期進行主題檢討會、教學反思、老師課前策劃及預備、幼兒習作和作品及活動後檢討等。課程老師及組長會檢視各級的教學日誌，檢視課程的成效。副校長及課程老師進入課堂觀察老師課堂推行活動的情況，課室管理等，適時向老師作出教學上的回饋，提高教學質素。學校會配合課程發展及社會趨勢作出考慮，以開放態度，共同提出的教學建議，反思和評估課程內容、參考家長不同意見、幼兒表現等資料和數據作跟進，以改善課程及教學計劃，在下學年編排課程時作出修正及優化，提高學與教的效能。</p>	進展評估表
<p>7. 學校會隨著教育趨勢和社會環境發展，向教師發放最新訊息，與時並進，與</p>	總結評估表
	家長會通告
	學生作品
	學生相片
	課程進度表
	主題教案及檢討
	課程反思

團隊不斷作出自我檢討及自我完善。在檢視課程及教學時，鼓勵教師以正面態度作自我評鑑和我反思。另一方面，鼓勵教師持續進修，參與不同的課程，才能具備良好的知識及技能。學校每年均安排同儕觀課，讓教師互相交流、分享教學心得。團隊亦透過共同備課去策劃課程和活動，以配合學生的能加和興趣，提升教育專業。今年教師在考績面談中，表示管理層能支持教師教學及關注，令團隊士氣大增，加強老師團隊效能各向心力，持續提升教學質素。

改善的建議/進一步發展空間

1. 為加強蒙特梭利課程的成效，建議增添不同範疇的教具，如感官、語文、生活技能、數學、文化，培養幼兒自主學習。
2. 加強課程統整性：雖然每個主題都有老師分擔不同項目，但可以進一步探討如何讓整個課程更具整體性和連貫性。可以考慮在課程策劃會中加入課程橫向連繫和縱向銜接的討論，確保不同主題之間及不同年級之間的銜接和協調。
3. 優化評估機制：建議根據幼稚園表現指標 2017 版，重新制定評估項目，進一步優化評估機制。例如可以與 EVI 的技術人員進行會談，探討如何將持續性評估和總結性評估更好地結合，以促進學習。
4. 在國民教育範疇上，持續加強管理層及教師對國情教育的認識及了解，並能檢視本年度的結果和學校的需要，訂定國情教育清晰的目標、時間表、資源及具體的推行策略，並有監管機制去檢視有關工作。為優化國民教育，老師可以利用多元化的學習活動和教學方法，例如引入實地考察、國民教育講座、工作坊等，將國民教育融入校園生活。
5. 為提升老師的教學成效，老師可以探索更多元化的教學方式，如到不同學校進行參觀活動、舉辦教師培訓講座、工作坊、購置相關書籍等，提升教師的教學技巧。
6. 為開展「繪本教學」課程，因應幼兒學習需要，幼兒班可選用不同程度的繪本。增添「繪本教學」的故事，以各項圍繞繪本主題延伸，因此，教師以「繪本」當作多元文化教學之題材，不僅能激發學生學習的動機，在正確的引導下，也能讓孩子認知，包容、尊重和接納不同文化的重要性。
7. 推廣中華文化：可以邀請本地或海外的文化藝術工作者進校分享，或組織實地參觀，使學生有更深入的體驗。此外，也可以請教師到海外交流，將中國的文化特色帶回學校，鼓勵學生自主探索感興趣的中華文化元素，發掘更多的發展空間。

2.3 我們對幼兒的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。
	<input checked="" type="checkbox"/> 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	<input checked="" type="checkbox"/> 駐校社工服務
	<input type="checkbox"/> 兼收服務
	<input type="checkbox"/> 其他（請註明） _____

簡述及評估在本學年，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。

I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。	
<p>對兒童及家庭的支援</p> <p>保護兒童守則：學校會有一套支援及保護兒童指引及處理流程，讓各教職員知悉有關機制（虐兒、缺課、傳染病、傷病處理等）當事件出現時，教職員工會按既定流程給予學生及家庭支援。</p> <p>1. K.1 學生在初入學階段及升小一支援</p> <p>本園於2023年8月26日為剛入讀本園K.1之家長舉辦家長會，讓家長了解學生入學前後的情緒變化，並協助孩子適應環境，讓學生做好上課前的心理準備。本園亦於2023年8月30日、及8月31日2天安排「新生遊戲日」，讓家長陪伴學生上課，認識老師及上課日程。於上學初期，以循序漸進的時間返學，讓學生漸漸適應校園生活。是次共有164位家長交回評估問卷，統計結果顯示，全體家長滿意是次家長會(100%)。</p> <p>上學初期，學生面對短暫分離和適應陌生的環境，教師安排定期的陽光電話，給予家長關心和慰問，舒緩及開導家長與學生的分離情緒，並讓家長了解子女在校的適應情況，也讓教師了解學生在家的情況，包括性格及喜惡，從而為學生提供學習及情緒方面的支援，協助新生適應。</p> <p>2. 情緒支援：</p> <p>當教師在觀察學生的過程中，發現學生在適應上出現困難，或情緒上需需要支援，會多與家長聯繫及陪伴，讓學生帶一些具有安全感的物件回校，陪伴上課。教師每天會觀察學生的身體及情緒狀況，一旦懷疑有虐兒的情況，會報告校長及社工，校方適時介入並根據有關事件程序處理。</p> <p>當低班學生升上K.2時，會遇到轉變而感到不安，學校為K2家長舉行座談會，協助家長如何協助學生在學習、身體發展及情緒上困難，協助家長在家協助子女。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>教師問卷</p> <p>家長問卷</p> <p>社工回饋</p> <p>學生缺課紀錄</p> <p>學生校內意外紀錄</p> <p>活動通告</p> <p>教師與家長電話聯絡記錄表</p> <p>家長持分者問卷</p> <p>小一派位準備講座通告</p> <p>宗教組會議記錄</p>

高班準備升小-本園為 K.3 家長舉行小一入學家長會，向家長介紹小一派位流程及如何為子女選擇合適學校，如何在日常生活中裝備孩子，在入讀小學後所面對轉變。另外，在 24 年 4 月及 7 月為 K.3 學生安排「小一體驗日」活動，教師帶領高班學生參觀聖母無玷聖心學校及聖若瑟小學進行體驗課，參觀小學的環境，學生能體會小學與幼稚園環境上的分別：課室、洗手間、活動室、視藝室、音樂室、特別室等。學生在實體小學課室上課，學習應用小學上課時間表，懂得按上課時間表收拾書包、文具、功課，親身體驗小學小息時的情境，回校更以角色扮演加強社交技巧。在教師訪談及家長問卷中，90%回應子女活動能敘述活動流程，幫助子女初步認識小學生活。

3. 為特殊需要學生：

學校有一套轉介特殊需要學生的機制和流程，所有教師均知悉處理程序。當教師發現學生發展上需要支援，會按學校機制向校長、級長報告，並請社工到課室觀察及交流。與社工共同接見有關家長，除了安排心理學家到校觀察並給予建議，駐校工會定期入室觀察及聽取教師的報告，給予有關支援，提供第一層支援服務。

本校與「明愛樂成長學前康服服務」合作，跟進社署中央轉介系統輪候冊上的本園學生，通過評估及適切的支援服務，透過「學前兒童到校支援服務」讓有特殊學習需要的幼兒在校內時間進行訓練服務，如：言語治療、職業治療及基礎訓練等。專業團隊同時為家長提供家居訓練建議、輔導及諮詢服務，讓家長得到適切的支援，在家亦能協助幼兒學習。「明愛樂成長學前到校支援服務」，服務由心理學家、言語治療師及特殊教學導師等專業人士安排學習計劃，入課室觀察有潛在個別需要的學生在課堂中的表現，向老師提供專業的建議，給予老師專業意見、具體的策略和技巧，運用在日常課堂中協助有需要學生，並與家長及學校緊密溝通，如有需要將提供轉介。明愛到校服務更會定期進行「三方會面」，由專業人仕聯同副校長、班主任及家長匯報學生在訓練過程的學習進程，讓家長及學校也了解學生的表現，從而協助提升學生的能力。

在社工協作方面，駐校社工定時到不同班別進行小組活動、觀察學生、在課室中從旁協助，也為學生舉辦講座及小組活動。

另外，到校姑娘透過觀察學生報告，了解學生的各方面表現和需要。明愛駐校社工定期與三級教師開會，以了解教師在處理不同需要的學生時所遇到的困難，或發現懷疑個案。在傳授專業知識方面，明愛學校社會工作服務駐校社工透過早會時間與老師分享教導學生調節情緒的方法、照顧自己情緒的訓練及強制舉報懷疑虐兒個案的草案內容，與教師及員工分享保護兒童的注意事項，如懷疑有特殊需要學生的處理流程，轉介特殊學習學生到社署中央的流程，及提出一些案例幫助老師明白處理相關轉介的流程。

3. 品德培育

本園於 2024 年 4 月至 5 月為全校學生舉行「培養自律有勇氣的孩子」親子成長日記教育活動，並分階段進行不同活動，包括親子成長日記四篇-讓學生認識品格優勢「寬恕與謙虛」、「謹慎與自我控制」、「熱忱與誠實」，「毅力與勇敢」完成主題後，學生透過主題小冊子的活動，在

生活中去體現成長日記的主題。大部分學生均可以完成在活動冊上的活動。

其他德育活動：

本年透過〈領航鳥〉繪本親子活動，促進家人之間關係，透過參與有趣的親子遊戲，讓學生培養領導才能，勇於面對困難與挑戰良好品格。

4. 對教師支援方面

本園有一套校本處理危機機制和流程，在開學前的校務會議中向各教職員講及派發有關「處理突發事件流程圖」(虐兒、缺課、傳染病、火警、不明氣體、突發意外、傷病處理、投訴等)支援教師如何應對和跟進。

社工帶領教師保護兒童工作坊，講解虐兒的定義，香港現時保護兒童機制，加強老師及早識別有需要家庭及關顧兒童狀況。並透過網上遊戲觀察到教師對虐兒的知識已能掌握及明白有關處理流程。

社工與本園教師講解現時保護兒童機制，加強老師及早識別有需要家庭及關顧兒童狀況，提升互相協作的的能力。

專業及教學支援，本校為有關學校發展目標及關注事項，安排蒙特梭利課程及參觀；「幼兒體適能」教師工作坊，認識兒童體能發展，及如何利用運動器材安排有趣的體適能活動；「大自然與生活」課題，讓教師親身在農場進行體驗及觀察，及明白如何在校本課堂上實踐；有關認識「香港四大國家級非物質文化遺產」活動，教師對中華文化藝術有更深入的了解，上述的工作坊能促進教師在推行目標的前、中、後期能掌握專業知識、技能和態度，對活動有更深入的认识，對學校團隊認識學校的發展目標和方向會更投入及幫助。

在學生安全知識方面，22-23年，學校共有32位教師及一位校董考獲聖約翰救傷隊的急救證書；今年全體教師更考獲自動體外心臟去纖維性顫動法證書課程(AED)（去顫器）。促進教師的專業護理知識。

管理層定期或不定期接見教師

校監、校長、副校長及組長一年二次約見教師，以了解她們的工作情況，包括教學上、家長溝通、人事關係或處理學生問題等，給予專業的意見，觀察教師的表現，如出現情緒、壓力問題即時約見，而給予即時的支援。減低個人的無力感。

在情緒支援上，今年安排全體教師參加《教師心靈蜜語情緒工作坊》及《善意溝通工作坊》目的是促進教師的精神健康，減低工作上所遇到的憂慮、不安和無力感，在活動中學習聆聽、分享和對話，學習如何與別人對話，從而啟發內心的動力，讓心靈充滿喜悅和生命力。透過大自然漫步活動，從靜默中學會聆聽及釋放心靈。古道行活動讓各教師能放鬆心情，在寧靜環境中學習傾聽自己的心聲。教師在活動中十分投入，並能分享個人感受，在分享中加深教職員間彼此情誼，使團隊工作環境以外，建立更緊密的關係，最終帶來更好的團隊協作。

II. 評述建立學校夥伴的工作成效

學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。

<p>社會服務：本校參與社區及宗教慈善計劃，包括：天主教明愛售賣獎券、參與天主教明愛慈善賣物會、天主教聖艾智德團體為聖誕節募捐日常用品給社區有需要的人，天主教四旬期活動募捐、香港傷殘青年協會賣旗活動等。</p> <p>與明愛康復服務合作，定期提供講座給教師，例如：保護兒童免受虐待，讓教師對處理虐兒個案有更深及的了解。</p> <p>與聖若翰救傷隊合作，為教師及家長舉辦不同類型的救傷課程，讓教師和家長了解如何應對一些家居意外的處理方法，以保障兒童健康</p> <p>學校定期與明愛到校服務、明愛康復服務及在校社工開會，檢視有關學生支援、轉介、個案跟進、教師協作及活動安排等事項</p> <p>就一些特別個案出席會議，給予具體報告，例如醫院管理局 FCPSU 社工</p> <p>家訪一些有困難家庭後與家護社工共同跟進。</p>	<p>轉介特殊需要學生的流程表</p> <p>特殊學習需要的幼兒時間表</p>
<p>III. 改善建議／進一步發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 在 2025 年內成立家長教師會，加強家長與學校溝通合作。 2. 新加入社工團體「循道衛理」與學校合作上仍存有溝通和協作的隔閡，需要時間磨合。 	

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
<p>1. 第三年推行蒙特梭利教學工作</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 由 2021 年開始已在校推行蒙行蒙特梭利教學，24-25 年將會繼續在本校推行蒙特梭利教學 • 學校在蒙特梭利教室內將繼續增添 5 個範疇蒙氏教具，24-25 將購置更多的蒙氏數學教具，以加強學生的數學邏輯和數學思維方面的能力 • 環境設置上，鼓勵教師自行設計蒙氏生活技能教具及數學教具每月與鄰班老師合作交換，供學生親身體驗學習。使團隊在互相合作的活動中凝聚對團隊的歸屬感。 • 24-25 年蒙特梭利教室將安排二位蒙氏專家每星期三天駐守 	<ul style="list-style-type: none"> • 由於仍有 6 成教師對蒙氏教學及教具未充分理解，學校將繼續推動蒙特梭利教學，將安排安排尚未接受蒙氏教學的教師接受初、中級培訓證書課程，讓所有教師逐漸對蒙氏教學接納及認可，才能有效推行活動，讓團隊建立一個共同核心目標，凝聚力量 • 教師流失或轉職，讓培訓工作必須持續進行，另一方面，要種子老師跟進新入職教師對蒙氏教學的認知和理念 • 購買多樣化蒙特梭利書教具參

	<p>學校，讓專家在教師及學生面前示範教學，加強教師成為觀察者及學習者</p> <ul style="list-style-type: none"> • 23-24 年共有 16 位教師已接受中及高級蒙特梭利課程，並通過考核而獲取證書。大部分教師都開始認識蒙氏教學的理念，三年來亦成為團隊一個共同目標，24-25 年將安排尚未受訓教師接受初、中級培訓證書課程，學習蒙氏不同範疇的教具，能以示範者、觀察者、引導者的角色，幫助兒童獨立地發展學生個人內在的潛能 • 23-24 只可安排 7 位教師參觀蒙氏學校，期望 24-25 讓更多教師透過實地參觀蒙特梭利學校，認識蒙氏的課室的環境設置，有機會與蒙氏教師進行面對面的交流和分享，了解蒙氏學校的推行活動的模式，吸收更多蒙氏的專業知識和教學技巧，自我評估及改進，更準確的評估自己學校在推行蒙氏時的契合程度，作為借鏡及參考。 • 以家園共育的角度，繼續透過每月蒙氏課程內容(生活自理不同項目)，將蒙氏教育繼續帶到家中，讓家長認識蒙氏教育，共同培育兒童學習。 • 24-25 年度，學校將添置不同的蒙氏實體教具，讓教室蒙特梭利角落更多元化。 	<p>考書在圖書館內，讓教師可以隨時閱讀。惟發現教師因工作繁忙而未能細仔翻閱有關參考書籍，建議可在早會或課程會議時分小組閱讀及討論</p> <ul style="list-style-type: none"> • 24-25 年度將有二位蒙氏專家每星期三天駐守學校，讓專家在教師及學生面前實體示範教學，促進教師對蒙氏教具有潛移默化作用，接受蒙氏教學，發揮教學相長作用。 • 24-25 每月教師之間互相合作交換蒙氏生活技能教具及訊息，並在課室內讓學生親身體驗學習，使團隊在互相分享、合作的活動中凝聚對團隊的歸屬感 • 23-24 安排 7 位教師參觀愉景灣蒙特梭利學校，讓教師親身觀察及體驗正式蒙氏教室的運作和教師的角色，讓教師思考如何成為觀察者、引導者及學習者的角色。由於該校是國際學校，需用英語交流，在分享部分可能對部分教師存在挑戰。24-25 加強種子教師的角色，可安排對蒙氏教師具熱誠的教師參觀蒙氏國際學校，再回校分享及推動其他教師
<p>2. 大自然與生活</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師培訓方面，23-24 年安排 72 小時教師培訓活動(見有關計劃)教師透過親身操作，實體學習種植，能提升對環保、節能和技能上有所得益，確實能建立團隊共享文化，凝聚向心力。 • 23-24 培訓活動推展環境教育，讓學習節能、善用廢物，從而減少產生廢物的重要性，並認識再生能源設備及減碳生活 • 23-24 在環保種植、善用廢物 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師反映培訓活動太多會令教師難以投入，而課程方面機構=將部分內容偏向藝術範疇令教師學習興趣大打折扣。建議 24-25 年度將一些有建設性的內容加進學校的恆常課程內(植物的多樣性、認識農田常見的昆蟲等)，抽取一些較適合學生興趣的內容，設計有趣的活動，繼續推行環保及大自然與生活課題 • 24-25 校本課程中，教師將環保

	<p>的環境設計上，學校拿取優異獎，令整個團隊士氣大增，各人學習欣賞自己的付上和努力</p>	<p>及有機種植、善用廢物、節能、再生能源設備及減碳生活的範疇加入課程及安排有關活動。</p>
--	--	---

3.2 關注事項

<p>1. 繼續在校推行蒙特梭利教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 今年大部分教師都開始認識蒙氏教學的理念，三年來亦成為團隊一個共同目標，故來年仍會繼續推行蒙特梭利的教學，加強蒙氏五個範疇的學習目標，以兒童為中心，讓兒童按照自己的進度學習，培養兒童獨立自主，成為主動的學習者。 由於只有十位教師拿取蒙氏高級證書，學校需要培訓仍未接受蒙特梭利高級訓練的教師，學習蒙氏不同範疇的教具，能以示範者、觀察者、引導者的角色，幫助兒童獨立地發展學生個人內在的潛能。 讓更多對蒙氏有興趣的教師透過實地參觀蒙特梭利學校，認識蒙氏課室如何設置環境，有系統去擺放教具，並有機會與蒙氏教師進行面對面的交流和分享，了解蒙氏學校的推行活動的模式，吸收更多蒙氏的專業知識和教學技巧，自我評估及改進，更準確的評估自己學校在推行蒙氏時的契合程度，作為借鏡及參考。 以家園共育的角度，繼續透過每月蒙氏課程內容(生活自理不同項目)，將蒙氏教育繼續帶到家中，讓家長認識蒙氏教育，共同培育兒童學習。 24-25 年度，學校將添置不同的蒙氏實體教具和參考書，特別加強蒙氏數學教具，讓教室蒙特梭利角落更多元化。並使教師能夠在課堂上運用蒙氏教具，以切合學生的發展和需要 	<ul style="list-style-type: none"> 推動《中國非物質文化-藝術》分二年進行（以下簡稱「非遺」） 在推行中華文化活動時，發覺教師對世界遺產及非物質文化遺產認知不多，如何尊重文化多樣性、傳承和發展民族文化，再發展成生動有趣的活動，幫助學生認識中國文化，及從文化中對國民身分的認同。故此由 24-26 年推動《中國非物質文化-藝術》希望讓團隊認識「非遺」教育理念，再積極共同策劃將「非遺」教育融入校本課程內，發揮學生的創意和潛能，培養正面價值觀-保護、珍惜香港「非遺」藝術 認識中國非物質文化藝術（水墨畫、書法、扇面繪畫工作坊、中國繩結、草蓼編織、紮染、麵粉公仔工作坊)不同項目的源流及特色 有關計劃將增進教師團隊、學生、家長對中華文化「非遺」藝術的認同，以欣賞的角度去體驗中華文化藝術的不同風格。 首先培訓教師團隊共同了解中國非物質文化藝術的項目，對中國不同文化藝術有所認識和了解，掌握有關技能培訓，提升教師教學能力。在過程中，透過團隊參與，彼此溝通、合作、交流、分享，建立共識平台，共同編寫含有中華文化藝術元素的教學計劃，設計合適的課程、教材和活動融合在本校的課程中，帶領學生完成有關項目。 安排本校教師團隊參觀不同的中華藝術的機會，例如香港故宮文化博物館，認識有關中國的珍貴重要文物，涵蓋中國書畫、陶瓷、器物和其他藝術收藏，啟發教師團隊思考「非遺」文化藝術的軌跡，思考不同的藝術項目與現今生活及個人之間的關繫，探索傳承與創新之關係，從而獲得創作靈感。
---	--

3.3 學校下學年的工作計劃

關注事項（一）第三年在校推行蒙特梭利教學（蒙特梭利=蒙氏）

目標：

1. 24-25 年從蒙氏五個範疇中，選取數學範疇，增強學生邏輯思維和數學思考力，發展數學心智，成為獨立自主的學習者。
2. 安排多位教師實體參觀蒙氏學校，深入了解蒙氏環境設置及教師角色定位，作自我評估改進。
3. 促進教師團隊共同目標。安排種子教師協助新任教師，安排尚未接受蒙氏初、中級課程培訓的教師參加中、高級課程培訓，對蒙氏教學的認知和認同。增加專家到校日數，並安排專家在課堂中示範教學，讓教師與學生共同學習。
4. 家園共育：將比較簡單的蒙氏教具操作方式，教導家長在家教導子女操作，共同培育兒童學習。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1	增強學生邏輯思維和數學思考力	<ul style="list-style-type: none"> 邀請二位蒙氏專家到校三天為本校兒童提供蒙氏教學。示範教具時，教師與學生共同學習，深化教師對蒙氏教具的認知 增添蒙特梭利教室內五個範疇的教具，（語文、生活技能訓練、數學、文化）24-25 將多添置數學範疇的教具在課室以增強學生數學思考力 全日班下午時段增加蒙氏混齡教學 安排兒童在蒙氏課室，按自己的進度選取教具，自行操弄。教師採取不干擾方式，尊重兒童的學習步調 	9 /2024 至 6 /2025	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師在專家示範教具時，能具體掌握蒙氏教具的認知，教具功能和操作 80%學生能獨立操作蒙氏教具並能運用「錯誤訂正」方式 透過教師觀察，70%兒童能在蒙氏室自行選取教具及將教具放回原位 80%教師能夠在教室自行創設不同的蒙氏生活技能訓練教具 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 活動計劃及檢討 課堂觀察 教師訪談 	校長 副校長 課程組長 各班老師	<ul style="list-style-type: none"> 專業人仕 培訓經費 參考書籍及影片 蒙氏教具 蒙氏教室 聯絡蒙氏學校 	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
2	安排多位教師實體參觀蒙氏學校，了解蒙氏環境設置及教師角色定位，作自我評估改進	<ul style="list-style-type: none"> 23-24 只安排 7 位教師參觀蒙氏學校，24-25 將安排 7 位對蒙氏教學有興趣的教師實體參觀蒙氏學校，並與學校外籍教師交流，了解蒙氏在教學環境設置，教師的角色定位，評估自己學校在推行蒙氏時的契合程度而改進 建立共享文化，教師回校後能與同事分享參觀蒙氏學校的得著、教師角色的定位及如何在本園實踐。 在教學資源室增添有關蒙特梭利教育書籍及蒙氏教學的影片，促進教師的專業知識 	9 /2024 至 6 /2025	<ul style="list-style-type: none"> 實體參觀蒙氏學校後，80%教師能夠在相互交流中，認識蒙氏教室環境設置及教師在教學中的定位，並能作自我評估 透過教師團隊分享參觀蒙氏學校的成果，80%教師能夠明白如何成為示範者、觀察者和指導者的角色 60%教師能夠主動翻閱蒙氏書冊 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察紀錄 教師問卷 活動評估 相片 圖書紀錄 教師訪談 		<ul style="list-style-type: none"> 專業人仕 蒙氏教室 聯絡蒙氏學校 	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
3	促進教師團隊共同目標，安排尚未接受蒙氏初、中級課程培訓的教師參加培訓	<ul style="list-style-type: none"> 約 70%教師未接受蒙氏中及高級課程培訓，將安排未接受培訓的教師參加 40 小時培訓並考取初或中級證書 教師在自己課室內創設不同的蒙氏生活技能訓練教具，並能在評估會議及課程會議上，互相交流及分享各班進行成果，達至教學相長的目的。 		<ul style="list-style-type: none"> 90%教師能通過蒙氏課程考試取得初、中級考試證書 70%教師能在自己課室內創設不同的蒙氏生活技能訓練教具 80%在課程會議上，互相交流及分享各班進行成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 初、中級考試證書 相片 課堂觀察 教師訪談 		<ul style="list-style-type: none"> 蒙特梭利導師 蒙特梭利教室及專用教具 	
4	以家園共育的角度，將蒙氏生活自理教具帶到家中，讓家長認識蒙氏教育，共同培育兒童學習	<ul style="list-style-type: none"> 透過觀課及家長到蒙氏室協助，幫助家長認識子女在蒙氏教室的學習情況。 在各級家長會中介紹蒙氏教學，讓家長對蒙氏教學有初步認識 24-25 學校通訊欄中，發放蒙氏教學資訊，讓家長認識蒙氏教學 每月透過課程一覽表，安排一個蒙氏生活自理教具學習方式，讓家長與子女在家實踐 		<ul style="list-style-type: none"> 透過觀課及家長到蒙氏室協助，70%家長認同能幫助家長了解子女如何在蒙氏室學習 透過家長會及每月學校的通訊欄，70%家長認為有助認識蒙氏生活自理教具的理念 90%兒童能在家自行操作生活技能教具 	<ul style="list-style-type: none"> 課室觀察紀錄表 持分者問卷 兒童入角紀錄表 相片 		<ul style="list-style-type: none"> 蒙特梭利教室及專用教具 	

2. 關注事項 (二) 推動《中華文化非物質文化遺產-藝術》(簡稱非遺)分二年進行

目標：

1. 認識非物質文化遺產的不同藝術項目-傳統手工藝，是社會的重要文化資產，以實踐保育及承傳文化精髓
2. 透過以下「非遺」項目，對本土的歷史風俗文化有更深入的認識，建立對國民身份的認同
3. 教師團隊共同策劃及制定「非遺」的各類活動在恆常課程中，並訂定有效的監察方法去達成目標
 - 讓教師從教學活動中認識水墨畫是中國傳統藝術的重要形式，並配合學校的教學策略而融合在學生的課堂中體現。
 - 讓教師認識「書法」是中華文化重要的一部分，能融合在語文教學範疇上讓學生了解漢字結構與美學聯結。
 - 透過扇面繪畫工作坊，讓教師認識中國畫門類中，融滙水墨畫和書法的精髓，並配合學校美藝活動，讓學生體現出來。
 - 透過繩結工作坊，讓教師教導學生學習繩結的技巧和來源，認識中國繩結是一種民間藝術並融合在校本課程中。
 - 透過草蓼編織工作坊，讓教師教導學生認識編織草蓼是我國流傳而久的傳統工藝，安排簡單手作加入視藝活動中，讓幼兒體會。
 - 透過紮染工作坊，讓教師引導學生認識紮染是中國民間傳統而獨特的染色工藝，可安排在中華文化活動中讓學生自行嘗試製作
 - 透過麵粉公仔工作坊，教師引導學生循序漸進將麵粉公仔活動，學習用麵料製作公仔，由獨立人物、物品至塑造故事人物。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	認識非遺-藝術 讓教師從教學活動中認識水墨畫的文化、歷史和繪畫技巧	<ul style="list-style-type: none"> • 讓教師認識水墨畫的文化、歷史等背景知識 • 安排水墨畫工作坊：透過水墨畫活動，學習水墨畫入門執筆手法、佈局，以花鳥蔬果、梅蘭竹菊等靜態事物為練習對象，並配合學校的教學策略而融合在學生的課堂中體現。 • 配合學校的教學策略而融合在學生的課堂中體現 	10 /2024 至 12 /2024	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認識水墨畫的文化、歷史等背景知識 • 70%教師參加水墨畫工作坊後能初步掌握水墨畫入門執筆手法和技巧，並配合學校的教學策略而融合在學生的課堂內。 • 70%教師能共同策劃校本水墨畫活動在課堂內，並促進團隊的交溝通和合作精神 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 相片 • 兒童觀察紀錄 • 課程評估 • 學生作品 • 相片家長問卷 	校長 副校長 主任 課程統籌 各級組長 各班老師	<ul style="list-style-type: none"> • 水墨畫導師 • 水墨畫工具 • 水墨畫不的作品 	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
		<ul style="list-style-type: none"> 在過程中教師團隊互相交流、分享及共同策劃校本水墨畫活動 		<ul style="list-style-type: none"> 70%學生在教師帶領下能初步掌握用毛筆繪畫的技巧 60%學生享受水墨畫繪畫過程 				
2.	認識非遺-藝術 讓教師從教學活動中認識書法的文化、歷史和書寫技巧	<ul style="list-style-type: none"> 讓教師認識書法的文化、歷史等背景知識 透過書法工作坊，讓教師學習基礎筆法及運用認識毛筆在書寫時的一提一按都蘊含着美感與詩意 讓教師從書法中了解漢字結構與美學聯結，並將書法結合本校課程活動內 	1/2025 至 3/2025	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認識書法的文化、歷史等背景知識 60%教師能掌握書法的技巧和認識漢字的結構，並欣賞書法的美 60%學生能運用毛筆或類似工具(水彩筆)運用字帖，能書寫簡單的字並保持良好姿勢 教師能將書法活動融入學校活動內（大筆畫） 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生觀察紀錄 學生作品 教師課堂觀察 相片 課程評估 		<ul style="list-style-type: none"> 書法導師 書法工具 書法作品冊 	
3.	認識非遺-藝術 將扇面繪畫藝術，融入學校美藝活動，讓學生體現出來	<ul style="list-style-type: none"> 透過扇面繪畫藝術工作坊，認識歷代書畫家喜歡在扇面上繪畫或書寫以抒情達意，或為他人收藏或贈友人以詩留念 	<ul style="list-style-type: none"> 4/25-5/25 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師能夠將扇面繪畫藝術，融入學校美藝活動，帶領學生進行活動。 60%學生能夠完成平面的扇面繪畫藝術 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 相片 兒童觀察紀錄 課程評估 學生作品 			

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
4	認識非遺-藝術 透過繩結工作坊，讓教師學習繩結的技巧，並融合在校本課程中	<ul style="list-style-type: none"> 教師教導學生認識中國繩結是一種民間藝術，也是文字的前身並認識它的起源 將繩結工藝融合在校本課程中，教導學生如何打繩結 	9/25-10/25	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師能讓學生認識中國繩結的歷史源流與基本結繩手法 80%教師能將繩結活動融合在校本課程中 70%教師能教導學生編織簡單中國繩結 70%學生能用繩做不同的創作藝術 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 相片 兒童觀察紀錄 課程評估 學生作品 		<ul style="list-style-type: none"> 編織繩結工具 	
5	認識非遺-藝術 讓教師認識草蓆編織是中國的傳統工藝，並加入視藝活動中，讓幼兒體會	<ul style="list-style-type: none"> 讓教師教導學生認識編織草蓆的歷史是源流(農村社會的日常用品，農民喜用稻草織成各種用品)在我國流傳而久的傳統工藝 教師教導學生如何製作簡單的草蓆編織 	10/25-11/25	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師能讓學生認識草蓆編織的歷史源流 80%教師能將草蓆編織加入中華文化活動並融合在校本藝術課程中 70%學生能用稻草做不同的創作藝術 			<ul style="list-style-type: none"> 編織草蓆工具 	
6	認識非遺-藝術 認識紮染是中國民間傳統而獨特的染色工藝	<ul style="list-style-type: none"> 讓教師教導學生認識紮染是中國民間傳統而獨特的染色工藝 完成紮染工作坊後，教師教導學生如何做紮染活動 	12/25-1/26 2/26-3/26	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師讓學生認識紮染的歷史源流 70%教師完成紮染工作坊後能教導學生進行紮染活動 			<ul style="list-style-type: none"> 紮染工作坊導師 紮染工具 	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
		<ul style="list-style-type: none"> 邀請家長共同參與紮染活動並與學生共同創作 		<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能用利用布料做不同的紮染創作藝術 				
7.	認識非遺-藝術 認識麵粉公仔的 傳統工藝，引導 學生循序漸進將 麵粉公仔活動融 入校本課程	<ul style="list-style-type: none"> 讓教師教導學生認識麵粉公仔是中個傳統民間藝術 完成麵粉公仔工作坊後，教師能將調色麵團，製作不同的人物或物品 	4/26	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師讓學生認識麵粉公仔的歷史源流 80%教師能將麵粉公仔加入中華文化活動並融合在校本藝術課程中 70%教師完成麵粉公仔工作坊後能教導學生進行麵粉公仔製作活動 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 相片 兒童觀察紀錄 課程評估 		<ul style="list-style-type: none"> 麵粉 製作麵粉公仔工具 	
8.	非遺-藝術展覽	<ul style="list-style-type: none"> 將二年來的非遺-藝術進行中華文化日展覽，並安排有關上述藝術項目，將展出二年來學生的作品並邀請家長前來參觀 	5/26-6/26	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同進行二年的非遺-藝術能加深對非遺藝術的歷史和源流的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 家長問卷 		<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 	

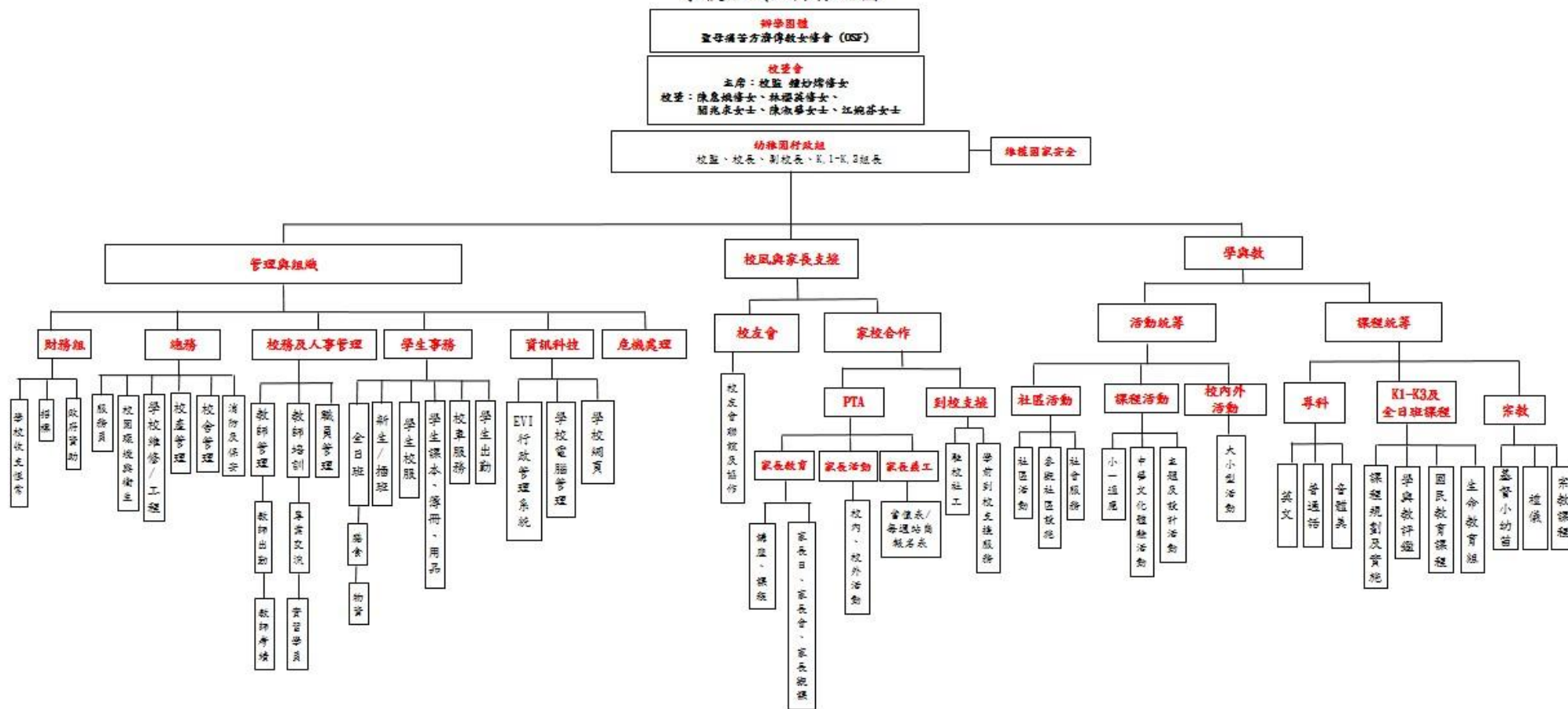
校監簽名： _____

校長簽名： _____

日期： _____

聖母無玷聖心幼稚園
2024-2025年度
學校組織人力分配圖

附件一



24-25 年度功能組別一覽表

學與教組-課程 - 黃慧貞、黃海云			
組別	活動日期	項目	組員
課程統籌： 黃海云 K.1-K.3 及全日 班課程活動統籌 *安排課程及活動 *負責收集有關教 案及課程會議時 間 *監察課室物料、 教材及佈置在新 主題前完成 *課室佈置公平分 配工作	全年	K.1 級	*洪紫茵 *杜敏華 呂淑敏 李靜儀 劉慧文 黃念貞 鍾雯燕 余燕 劉秀媚
		K.2 級	*戴寶珊 *陳麗容 周詠恩 黃玉玲 張詩華 張嘉堯 石少珍 鄭蓉儀 朱秀琳
		K.3 級	*張慧玲 *鍾穎恩 趙翠娟 黃祥梅 譚潔毅 康欣婷 張麗珊 劉詠瑤 陳雪兒 黃惠芳 謝潔雯
		全日班	*黃海云 何岸靜 劉秀媚 鍾雯燕 余燕 吳鑫雨 譚潔毅 趙翠娟
		宗教組 團長：陳修女 副團長：黎念徵 項目統籌：陳少梅 顧問：吳修女	基督小幼苗、宗教禮儀、課程 *黎念徵 余潤萍 陳少梅 吳修女 黃碧芳
		綠藝組	*梁婉誼 李雪琳 (一人一花、生命教育小冊子，照顧植物值日生安 排、活動資料存檔等)活動後須完成報告
		普通話	*李雪琳 梁婉誼 *統籌普通話課程、活動及評估
		英文	*何岸靜、*Ms. Sr. Li (K1,)、*Ms. Jyotsna (K2, K3) *統籌及收集英文課程、教具、活動及評估
		音樂活動	*李寶兒 (檢視有關音樂活動、教材)每月收集各 負責老師音樂活動一覽表整存
		體能活動	*吳鑫雨 (檢視有關體能活動、教材)每月收集各 負責老師體能活動一覽表整存)
		美藝活動	*丘涓瑜 (檢視有關美藝活動、教材)每月收集各 負責老師美藝活動 SAMPLE 並在一覽表整存)
		蒙特梭利	*楊雅倩 安排各班蒙氏課程時間表(楊雅倩)
		主題活動	*六位組長 策劃主題活動、教材教具、佈置及分配
中華文化課程	*六位組長 策劃中華文化活動、教材教具、佈置及分配		

學與教組-活動 - 黃慧貞、楊雅倩				
組別	活動日期	項目	組員	
活動統籌:楊雅倩 共同安排活動 *採購、計劃、租借場地及人手編排	全年	校內外活動	新生親子適應日	鍾燕儀 鍾雯燕 余燕
			新生親子遊戲日(興趣班)	楊雅倩 趙翠娟 李寶兒
			全年生日會	陳雪兒 鄭蓉儀
			聖誕	康欣婷 呂淑敏 丘涓瑜
			元宵節活動	黃玉玲 陳雪兒
			畢業典禮	*六位組長
			結業禮	黎念徵 陳少梅 梁婉儀
			拍攝學生相及畢業相	劉詠瑤 李寶兒
			我的行動承諾	何岸靜
			牙齒檢查及健康保護	譚潔毅 丘涓瑜
			《繽紛閱讀計劃》借閱圖書活動	鍾穎恩 朱秀琳
			「幼營喜動校園」—「健康生活小勇士」獎勵計劃 衛生署「開心『果』月」活動	李靜儀 李寶兒
			賽馬會童亮計劃	石少珍 黃碧芳
			火警演習	黃祥梅
		課程活動	參觀活動	六位組長
			學生講座	六位組長
			全日班活動	黃海云 鍾雯燕 余燕
			英文活動	*Ms. Sr. Li (K1,)、*Ms. Jyotsna
		社區活動	社會服務(賣旗活動)	吳鑫雨 謝潔雯
			社區活動(流感注射)	周詠恩 黃碧芳
		國家安全教育	升旗、國歌、國旗	李雪琳
			中華文化活動	劉秀媚 黃惠芳 張麗珊

校風與家學支援 - 陳惠娥修女				
組別	活動日期	工作項目	組員	
統籌:陳惠娥修女 PTA: 譚潔毅 趙翠娟 劉慧文	全年	B 家長義工	楊雅倩、吳鑫雨 (當值表、每週站崗、報名表)	
		C 家長活動	親子遊戲日(運動會)	譚潔毅 鍾燕儀 劉詠瑤
			迎春樂	趙翠娟 黃玉玲 吳鑫雨 劉秀媚
			K1 親子活動(旅行)	李靜儀 梁婉儀
			K2 親子活動(旅行)	周詠恩 張詩華
			K3 親子活動(旅行)	黃惠芳 李雪琳
		D 家長教育	講座、課程	陳修女 鄭蓉儀

			家長日	劉慧文	
			家長會	*六位組長	
			家長觀課	K1：黃念貞 K2：石少珍 K3：張麗珊	
		E. 到校支援	駐校社工	*陳修女 循道衛理 (家長講座、問卷及檢討、支援家長事務管理)	
				學前到校支援服務	*陳修女 謝潔雯
		F. 校友會	*周詠恩 劉慧文		
		G. 危機處理	校長、副校長及中層人員		
危機處理：黃慧貞					

管理與組織 - 黃慧貞校長					
組別	活動日期	工作項目	組員		
校務及專業發展組 別： 組長：黃慧貞校長 副組長：陳修女	全年	資訊科技	網上系統管理	康欣婷、呂淑敏 學校網頁、EVI 行政管理系統	
			學校電腦管理	Franky	
		學生事務	學生出勤	余潤萍	
			校車服務	張寶恩	
			學生課本、簿冊、用品	張寶恩	
			學校校具	林櫻英修女	
			新生/插班	*張詩華 張嘉堯 郭泗玉 陳頌奇 負責招生、安排面見、取錄訊息	
			全日班、膳食、物資	黃海云 何岸靜 余潤萍 張寶恩	
		校務及人事管理	職員管理	黃慧貞 陳修女	
			教師培訓 (專業交流、實習學員)	楊雅倩 杜敏華	
			教師出勤	郭泗玉	
			教師考績	黃慧貞 陳修女	
		財務及總務組-林珮恩	總務	消防及保安	張寶恩
				校舍管理	楊雅倩
校產管理	林珮恩				
學校維修/工程	張寶恩				
校園環境及衛生	黃惠芳 黃念貞 朱秀琳				
服務員管理	黃祥梅				
財務組	政府資助		林珮恩		
	招標	楊雅倩			
	學校收支報告	林珮恩			